

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное

Учреждение высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Географо-биологический факультет

Кафедра географии и методики географического образования

Контроль знаний и умений обучающихся в школьном курсе географии

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:

Квалификационная работа

Чаурина Анастасия Анатольевна,

допущена к защите

Обучающийся 403 группы

Зав. Кафедрой: Гурьевских О.Ю.

_____ 2016 г.

подпись

Подпись

Научный руководитель:

Стрекопытова И. Ю.

Руководитель ОПОП:

Гурьевских О.Ю.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры географии и

методики географического
образования

Подпись

подпись

Екатеринбург 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
1.1 История контроля знаний и умений обучающихся	5
1.2 Педагогическая характеристика контроля знаний и умений в учебной деятельности	9
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	20
2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старших классах.....	20
2.2 Рекомендации по организации контроля знаний и умений обучающихся	33
2.3 Анализ современных учебно-методических комплексов (УМК) по контролю знаний и умений обучающихся	47
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	55
3.1 Подготовительная работа эксперимента в школе.....	55
3.2 Организация и проведение контроля знаний и умений обучающихся ..	58
3.3 Анализ эффективности экспериментальной работы по организации контроля знаний и умений обучающихся	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	73

ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестна значимость роли контроля знаний и умений. Отлично организованный, постоянно проводимый контроль знаний, умений и навыков, обеспечивая обратную связь, может помочь учителю диагностировать состояние обученности детей и своевременно вносить в содержание работы нужные коррективы.

Кроме того, продуманная, заблаговременно спланированная система контроля увеличивает целенаправленность педагогической работы, может помочь учителю компетентно управлять процессом обучения, а обучающемуся - осознанно принимать участие в нем. Какие требования к знаниям обучающихся должен использовать учитель? Как правильно осуществить контроль знаний и индивидуальных опрос? Каковы задачи содержания, виды и формы проверки знаний и их соотношения с вопросами оценки устных и письменных ответов обучающихся?

Ответы на эти и иные вопросы присутствуют в центре внимания в современной педагогической и методологической науках. Поскольку эти науки пока не обнаружили конкретных ответов на вопрос о роли контроля в обучении обучающихся, тема нашего исследования является актуальной.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед педагогом задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширению оценочного инструментария. Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт требует внесения значительных перемен во всю систему контроля знаний и умений обучающихся. Безусловно, такой её компонент, как контрольно-оценочная деятельность, также требует своего совершенствования. Какие же особенности нового стандарта определяют направления и пути улучшения системы контроля и оценивания достижений обучающихся? Внутришкольный мониторинг, являясь внутренней, промежуточной оценкой образовательных достижений обучающихся,

неразрывно связан с внешней независимой итоговой оценкой подготовки выпускников.

Объект исследования: организация контроля знаний и умений обучающихся в старших классах.

Предмет исследования: контроль знаний и умений обучающихся в школьном курсе географии с использованием учебно-методического комплекса (УМК).

Цель: Выявить психологические особенности обучающихся в старших классах и дать рекомендации по контролю знаний и умений обучающихся с использованием УМК.

Для достижения цели, мы поставили несколько задач:

1. Рассмотреть сущность контроля, его виды и формы организации.
2. Определить роль оценки как составной части контроля.
3. Проанализировать возможности учебно - методического комплекса для контроля знаний и умений обучающихся.
4. Разработать примеры использования УМК для контроля знаний и умений обучающихся.
5. Изучить литературные источники по теории контроля.
6. Организовать экспериментальную работу по контролю знаний и умений обучающихся.

В результате моя работа получила следующую структуру: Введение; Глава 1. Теоретические и технологические основы организации контроля знаний и умений обучающихся; Глава 2. Методика организации контроля знаний и умений обучающихся в старших классах; Глава 3. Организация и результаты опытного обучения по контролю знаний и умений обучающихся; Заключение; Список используемой литературы; Приложение.

Теоретической и методологической основой дипломной работы послужили труды ведущих отечественных ученых. Среди них работы М.А. Данилова, А.М. Арсеньева, Л.И. Катаевой, Н.М. Розенберга, Л.Б. Ительсона, М.Б. Челышковой, В.П. Симонова, В.Д. Шадрикова и др.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 История контроля знаний и умений обучающихся

История развития и применения диагностического способа, (diagnostikos – гр. – способный распознавать [38, с.160] уходит в глубь веков. Уже с III тысячелетия до н.э. в государствах Античного Востока (Вавилон, Китай, Индия, Египет) применялись системы конкурсных испытаний интеллектуального характера, предназначенные для отбора персонала на правительственные должности. Большой смысл изучению проблемы выявления различий у людей уделяли мыслители Древних государств. В работах Аристотеля, Гераклита, Галена, Теофраста, Гиппократа приведены разные диагностические характеристики особенностей личности: Гераклит (VI–V вв. до н.э.) впервые обратил внимание на разницу между душой взрослого человека и ребенка, соотнеся познавательные возможности человека со степенью влажности души; Аристотель (IV в. до н.э.) впервые заговорил о потребности соотнесения педагогических способов с уровнем психического развития ребенка и т.д. Многочисленные усилия в систематизации различий между людьми и создание на этой основе адекватных методик для выявления индивидуальных особенностей предпринимались и в последующем.

Действительно, создание исследовательских методов приходится на XIX век. Под воздействием запросов практики: медицины, психологии, педагогики, а вслед за тем и промышленного производства, как область экспериментальной науки, начинает совершенствоваться диагностика. На рубеже XX века зарождаются новые области научного знания: психотехника, психодиагностика, педология.

В психолого-педагогическом представлении диагностирование - исследование человека с целью определения уровня его развития, выявления его возможностей и способностей воспитания и обучения [9, с.27].

Распространение психолого-педагогической диагностики в России связано с появлением в 20-е годы XX века новой науки – педологии, которую Л.С. Выготский определял как науку о целостном развитии ребенка.

Разрешение задачи повышения качества подготовки обучающихся невозможно без его измерения: «Пытаться открывать законы и строить модели различных процессов и явлений, пока нет надежных и строго обоснованных методов измерений управляющих ими фактов, - занятие совершенно бессмысленное и бесполезное, как бы полученные законы и модели не были стройны и изящны» [45, с. 118]. Благодаря измерениям, возможно установить, насколько учебные достижения соответствуют целям обучения. «Только подкрепив качественный, содержательный анализ тех или иных объектов и явлений обоснованными и надежными измерениями, можно обеспечить педагогов-практиков, ученых, методистов, руководителей... объективной научной информацией», - отмечает Н.М. Розенберг [46, с. 3].

Наблюдается развитие понятия «измерение в работах М.А. Данилова, А.М. Арсеньева, Л.И. Катаевой, Н.М. Розенберга, Л.Б. Ительсона, М.Б. Чельшковой, В.П. Симонова, В.Д. Шадрикова и др. Таким образом, если в начале у Л.Б. Ительсона определить – означает установить какую-то реальную величину, то впоследствии автором определение уточняется и измерение рассматривается как построение своеобразной функциональной зависимости, в которой аргументами являются величины, а функциями - обозначающие их числа.

Создание самого определения «измерение», трудности измерений подразумевают решение, как отмечает М.Б. Чельшкова, «трех взаимосвязанных задач: для чего, что и чем измерить» [51, с. 13]. Ответ на первый вопрос связан с постановкой цели измерения. И если целью является определение уровня и качества подготовки, обучающихся в ходе аттестации,

то главное внимание уделяется выявлению объема усвоенных знаний или умений и их соответствию нормативам (требованиям государственных образовательных стандартов). Ответ на второй вопрос сопряжен с определением предмета измерения, а на третий вопрос – с инструментарием, который используется в ходе измерений.

Определение уровня соответствия качества подготовки обучающихся требованиям образовательных стандартов является всего лишь первым, шагом на пути к формированию системы управления качеством подготовки выпускников всех образовательных ступеней. Определение качества подготовки считается не самоцелью, а только лишь призвано дать руководителям учебного процесса информацию для принятия решений о корректировке этого процесса в таком направлении, которое позволило бы добиться целевых состояний обучаемых [39, с. 210].

Исследование трудов по вопросу педагогических измерений позволил сделать вывод о том, что отечественными учеными созданы инструментарии, способные точно и объективно измерить качество подготовки обучающихся [9, с. 10].

К числу наиболее популярных методов диагностики, традиционно применяемых учителями для определения качества учебных достижений обучающихся, относятся: контрольная работа, сочинение, диктанты, изложение, реферат и т.д., которые ориентированы на выявление уровня знаний, умений и навыков решения типовых задач. Новые приемы педагогической диагностики, получающие все более широкое распространение среди учителей, направлены на выявление и оценку уровня образованности, компетентности, выявление степени владения письменной речью, готовности к решению творческих задач, умения логично, адекватно проблеме выстраивать свой текст и излагать его, давать оценку произведению, проблеме. К инновационным способам педагогической диагностики мы относим соревнование, эссе, турнир, конкурс, диспут и др. [13, с.68].

К числу современных точных и объективных измерительных методов в таких «неточных» сферах, как психология и педагогика, исследователи относят и метод тестирования, а в качестве измерительного инструмента применяются педагогические тесты [15, с. 81].

Периодом появления теста как диагностического метода считается конец XIX века, когда для исследования индивидуальных особенностей начинают использоваться различные формы измерения. Так британский специалист по психологии Ф. Гальтон, воспользовавшись работами бельгийского ученого А. Кетле, внес вклад в становление теории тестов, определил три основных принципа: статистическая обработка результатов; использование серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых; выделение эталонов оценки. Все современные тесты построены на основе статистической теории измерений, а идея эталона оценки лежит в основе определения тестов как стандартизированного инструмента. Однако основоположником педагогических измерений считается американский психолог Э. Торндайк. Ему принадлежит разработка первого педагогического теста (1904) [26, с.27].

После того, как в 1925 году тесты получили практическое значение в России, на кафедре Московского педагогического государственного университета (МПГУ) была создана специальная испытательная комиссия. Ее задача состояла в том, чтобы разработать стандартизированные тесты для советской школы. А весной 1926 года были созданы первые тесты. В разработке теста активное участие принимали видные российские ученые: И.Н. Шпильрейн, М.С. Бернштейн, А.П. Болтунов, С.Г. Геллерштейн, Г.И. Залкинд, П.П. Блонский, А.М. Шуберт и др. [26, с.29].

Описывая особенности этого периода, следует отметить, что, как и в любом массовом движении, в педологии в конце 20-х годов наблюдается разрыв между методологически настроенными теоретиками и игнорирующими теорию практиками. Теоретики педологии, с целью определения причин разрыва в уровне развития обучающегося, призывали к

всестороннему изучению ребенка, в котором основным источником информации является длительные наблюдения, дополненные антропометрическими измерениями, опросом, тестированием и изучением документации школы. Педологическая практика подтвердила массовое помешательство на тестах, тест как "простой" оперативный диагностический инструмент, бессистемное изучение ребенка и, как следствие, частые ошибки в педологических диагнозах [26, с.34].

В 1931 году педолог И.П. Шумский указал на опасную тенденцию, что педологи, увлекаясь всевозможными антропометрическими измерениями в опросе обучающихся, растворили их умственные особенности и свойства в биологической реакции. Принято постановление в 1936 году ЦК ВКП (б) "О педологических извращениях в системе Наркомпроса" педологию охарактеризовали как "враждебную марксизму лженауку", вводя запрет на использование тестов и опросников. Метод испытаний был признан буржуазным орудием дискриминации в отношении обучающихся и «изгнан» из советской школы. В будущем тестирование официально не признается в течение многих лет объективно и в практическом использовании, хотя идея педологии как "интегрированной человековедческой науки" была перспективной и актуальной. Не случайно в 60-е годы эту идею отстаивал Б.Г. Ананьев [31, с. 286].

По мнению ведущих психологов СССР А.Р. Лурии, А.А. Смирнова А.Н. Леонтьева, это решение получило неправильное широкое толкование и послужило основой для свертывания исследований в области разработки диагностических инструментов и отказа от систематической психолого-педагогической диагностики [33, с. 98].

1.2 Педагогическая характеристика контроля знаний и умений в учебной деятельности

Понятие контроль знаний и умений обучающихся и его функции в обучении

Образование не может быть полным без регулярной и объективной информации о том, как усвоился материал, как обучающиеся применяют свои знания для решения практических задач. Контроль знаний и умений - является важным элементом процесса обучения, основной целью которого является установление «обратной связи» с целью оценки динамики обучения, фактического уровня знаний о системе знаний и навыков; и на основе анализа всего вышеперечисленного внесение соответствующих коррективов в организацию учебного процесса, изменений и дополнений.

"Педагогический контроль - это система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания обучающихся. В качестве важной части процесса обучения, контроль сам по себе не изменяет и не заменяет какие-либо из методов обучения и воспитания; это только помогает выявить достижения и недостатки. В более узком смысле, в отношении процесса обучения, контроль означает выявление, измерение, оценка знаний, навыков и умений; взаимосвязанность и взаимозависимость деятельности педагогов и обучающихся" [1, с.112-115].

В педагогической литературе в качестве основных требований контроля определены следующие:

- *планомерность и систематичность*, т. е. осуществление в соответствии с намеченным ходом учебного процесса, организация его органической части и построение по основным вопросам учебных программ. Регулирование контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, дефекты, принимать меры по их устранению путем соответствующего совершенствования учебного процесса;

- *объективность*, реально и сопоставимо оценить успехи и неудачи учебной деятельности обучающихся, правильно установить степень усвоения знаний и умений, исключая субъективные оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении обучающимися. Объективность зависит от многих факторов: научное обоснование и разработанность целей и содержания обучения, требований к знаниям, умениям и навыкам

обучающихся, выбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки;

- *всесторонность*, т. е. наиболее полное выявление фактического уровня усвоения обучающимися учебной информации, всех разделов программы, обеспечение проверки не только предметных знаний, но и усвоение мировоззренческих идей, общеучебных и специальных умений и навыков. Контроль не должен ограничиваться только выявлением того, знают и могут ли обучающиеся воспроизводить усвоенную ими информацию, но и умеют ли пользоваться этой информацией для решения учебных и практических задач.

- *индивидуальность*. Овладение знаниями и умениями - процесс индивидуальный. Каждый обучающийся осваивает знания и умения в соответствии со своими психолого-физиологическими характеристиками. Ко всем обучающимся предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в некоторых случаях необходимо учитывать такие индивидуальные качества обучающихся, как медлительность, робость, застенчивость, чрезмерная уверенность в себе, физические недостатки;

- *экономичность* по затратам времени учителя и учеников, обеспечивающим анализ контрольных работ и детальную оценку в течение относительно короткого периода времени.

Педагогический контроль выполняет целый ряд функций в педагогическом процессе: диагностическую, проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную, и др. Знание и понимание функций контроля помогает учителю грамотно, с меньшей затратой времени и сил планировать и проводить контрольные мероприятия, достигать должного эффекта, при этом важно, чтобы контроль знаний обучающихся отвечал общедидактическим требованиям и выполнял также учетную, контрольно-корректирующую функции [2, с.85-88].

Функции для учителей:

1) Диагностическая функция вытекает из самой природы мониторинга, направленного на выявление явлений, представляющих интерес, оценки и принятия решений на основе мониторинга управленческих решений. Педагогическая диагностика - это наиболее важная часть научной системы педагогического контроля, которая непосредственно связана с процессом определения уровня знаний, навыков, образования. Диагностическим признаком является то, что учитель может не только контролировать уровень знаний и умений студентов, но и выяснить причины выявленных пробелов, чтобы впоследствии их устранить.

2) Проверочная функция - констатирует результаты и оценку учебной деятельности отдельных обучающихся, состояние учебно-воспитательной работы всего образовательного учреждения; предлагает меры, необходимые для ее улучшения.

3) Методическая функция: процесс и результат имеют важное значение для улучшения работы учителей, чтобы оценить методы обучения, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы выбрать оптимальные варианты учебной деятельности.

4) Учетная функция контроля проявляется в систематической фиксации результатов обучения, что позволяет учителю оценивать деятельность каждого ученика, его достижениях и недостатки в учебной работе.

5) Контрольно-корректирующая функция обеспечивает обратную связь «учитель - ученик», необходимую для внесения учителем коррективов в методику обучения, некоторого перераспределения учебного времени между различными вопросами темы, вызываемых недочетами в знаниях школьников, уровнем подготовки класса.

6) Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

7) Функция управления. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности («что я делаю не так...», «что нужно сделать чтобы...») и осуществить корректировку образовательного процесса.

Функции для обучающихся:

1) Обучающая функция реализуется в ходе выполнения контрольных заданий на этапах повторения и закрепления, улучшить знания, полученные ранее их уточнений и дополнений, переосмысления и обобщения изученного материала, использование знаний на практике. В процессе проверки состояния знаний, умений и навыков обучающихся происходит повторение материала, учитель фокусируется на основных вопросах и важнейших мировоззренческих идеях курса, указывает на типичные ошибки, что способствует углублению знаний обучающихся.

2) Развивающая функция способствует развитию личности обучающегося, формированию его познавательных способностей, потому что в этом процессе происходит напряжение умственной деятельности: работа внимания, памяти, мышления, воображения, требует воспроизводства усвоенного, переработки и систематизации имеющихся знания, осуществление выводов, обобщения, доказательств, что эффективно содействует развитию обучаемого.

Суть развивающей функции проверки ученые видят в том, что при выполнении контрольных заданий обучающиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания. Считается, что уроки, на которых обучающиеся применяют знания и умения в новой ситуации или объясняют исторические явления, способствуют развитию речи и мышления, внимания и памяти обучающихся.

3) Воспитательная функция влияет на эмоциональное состояние человека, дисциплинирует обучающегося, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность, серьезное

и добросовестное отношение к ней. Воспитательная функция контроля и оценки подразумевает стимулирование обучающихся к дальнейшей учебной работе, обеспечивает дополнительную мотивацию в познавательной деятельности, выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности.

4) Социальная функция проявляется в требованиях общества к уровню подготовки ученика. Образование в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомленности школьника, сформированности его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.

В ходе мониторинга соответствия обучающихся проверяются достигнутые результаты установленные государственным эталоном (стандартом), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия. Таким образом, в конечном счете, система мониторинга и оценки для педагога становится инструментом информирования общественности и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития, что позволяет прогнозировать тенденции развития образования в краткосрочной и долгосрочной перспективах, чтобы внести необходимые коррективы в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи как ученику, так и учителю.

5) Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным результатом усвоения обучающимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять эти знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее подходящие средства для выполнения учебной задачи: устанавливается динамика успеваемости, сформированность (или несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); можно выявить проблемные области в работе, зафиксировать

удачные методы и приемы анализа, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы. Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что необходимо повторить, углублении, какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

6) Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и разочаровать, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками [3, с.100-102].

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции обучающегося (радовать вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и сосредоточить его на успехе, выразить уверенность в том, что эти результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение относится к одному из главных законов педагогики: обучающийся должен учиться на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что обучающийся спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения. Правильно организованный контроль и оценка снимают у обучающихся страх перед проверочными работами, снижают уровень тревожности, сформируют правильную целевую установку, ориентируют на самостоятельность и самоконтроль.

7) Функция управления очень важна для самоконтроля обучающегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога.

В учебно-воспитательном процессе все функции, как правило, тесно связаны между собой. Например, семинары выполняют диагностическую,

обучающую и воспитывающую функции, метод программированного обучения - обучающую, организующую и диагностическую; вместе с тем, имеются формы контроля, в которых явно проявляется та или иная ведущая функция.

Контроль знаний и умений обучающихся по ФГОС ООО

Внутришкольный мониторинг, являясь внутренней, промежуточной оценкой образовательных достижений обучающихся, неразрывно связан с внешней независимой итоговой оценкой подготовки выпускников. В связи с этим основным объектом оценки являются показатели, отражающие степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОСа ООО.

Для обеспечения комплексного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся выделены три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные.

К личностным результатам, согласно стандартам, отнесены: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной и творческой деятельности, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме[1]. ФГОС ООО устанавливает следующие требования к личностным результатам обучающихся по географии: осознанное понимание единства географической территории России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, уважение к культуре, истории, национальным особенностям, религии, традициям и обычаям, толерантность. Все это формирует тема «Население России». При изучении экономических районов, изучается их население. В классах учатся дети разных национальностей, они показывают презентацию о своем народе и народе данного экономического

района. Также, при изучении темы «Железнодорожный транспорт России» в 9 классе учащиеся осознают значимость транспортного узла для страны, региона и общего развития, через выявление причинно-следственных связей между ЭГП, транспортом и экономическим развитием района.

Метапредметные результаты, согласно стандартам, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [1].

Уровень владения метапредметными умениями выносится на итоговую оценку образовательных достижений обучающихся, следовательно, и оценивается в ходе внутришкольного мониторинга, основной задачей которого становится отслеживание динамики овладения обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями, способности к проектированию и осуществлению целесообразной, результативной деятельности.

Формирование метапредметных результатов осуществляется через работу с текстом учебника. Например, обучающийся при работе с текстом учебника отвечает на вопросы: - прочитай текст учебника, выпиши опорные слова и расскажи информацию по выписанным опорным словам; - поставь вопросы по данному абзацу; - составь план изучения темы. Также, используются приемы формирования метапредметных результатов на основе внетекстового компонента - графиков и диаграмм. Например, прочитать название графика, определить что отражено и в каких единицах. Определите показатели рождаемости и смертности в 1985 и 2000 году. Объясните причины различий.

Таким образом, обучающиеся приобретают умение считывать информацию с внетекстового материала, делать выводы и сопоставлять их с причинами и закономерностями.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами[1]. Например, в теме «Центральная Россия» обучающиеся заполняли таблицу «Отрасли специализации Центральной России», используя учебник, карты атласа и раздаточный материал.

При переходе на новый стандарт оцениваются уже не только знания, умения и навыки, но метапредметные и предметные результаты. При оценке достижения последних стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях, овладение определёнными способами действия.

Выводы по I главе

1. Самого понятия "контроль знаний и умений" долгое время не существовало. В XVII впервые идею всестороннего контроля знаний умений и навыков теоретически обосновал Я.А.Коменский. В своей работе «Великая дидактика». Большой вклад в разработку системы контроля за учением внес К.Д. Ушинский. Он ввел выпускные и переводные экзамены, определив четкие сроки их проведения и количество баллов, достаточное для перевода в высший класс.

2. Контроль знаний и умений - является важным элементом учебного процесса, основная цель которого заключается в том, чтобы установить

«обратную связь» для оценки динамики усвоения учебного материала, действительного уровня владения системой знаний, умений и навыков.

3. Механизм контроля в процессе обучения играет важную роль в познавательной деятельности обучающихся. Система проверки их знаний и умений - органическая часть учебного процесса, и ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля.

4. Отличие контроля от проверки в том, что контроль осуществляется с целью управления образовательным процессом, выявлением пробелов и его корректировкой.

5. В контроле знаний и умений чаще используется форма тестирования, это обусловлено тем, что тестированию отводится важная роль в ФГОС ООО.

6. При переходе на новый стандарт оцениваются уже не только знания, умения и навыки, но метапредметные и предметные результаты. При оценке достижения последних стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях, овладение определёнными способами действия.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ

2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старших классах

Для того, чтобы обучение проходило успешно при отборе материала и подготовке уроков необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Нам кажется, что т.к. при изучении наглядной топологии, мы делаем один из главных акцентов на развитие пространственного представления, то необходимо разобраться и в том, что же это такое, какими особенностями обладает? И хотя психологи считают, что в старшем школьном возрасте пространственное мышление уже развито достаточно полно, практика показывает, что это не так, следовательно, встает вопрос, как его развивать? Попробуем ответить на эти вопросы ниже.

Общая характеристика возраста. Старший школьный возраст охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту обучающихся 9 – 11 классов средней школы. К концу этого возраста школьник приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточна для начала самостоятельной жизни, дальнейшего учения в вузе или производственной работы после окончания школы [36 с.51].

Старший школьный возраст - период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного участия в общественной жизни, формирования духовных качеств гражданина. Личность мальчиков и девочек формируется под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе. Положение старших в школе, приобретает опыт серьезной общественной жизни, решающим образом сказываются на развитии личности учащихся 9 - 11 классов [35 с.113].

По окончании старшего школьного возраста мальчики и девочки, как правило, достигают определенной степени физической зрелости. Завершается характерный для подросткового возраста период бурного роста и развития организма, наступает относительно спокойный период физического развития, наконец, завершается половое созревание, выравнивается характерное для подросткового возраста несоответствие в росте сердца и кровеносных сосудов, уравнивается кровяное давление, устанавливается ритмичная работа желез внутренней секреции. Темп роста тела замедляется, заметно нарастает мышечная сила, увеличивается объем грудной клетки, заканчивается окостенение скелета. Тем не менее, полная физическая и психическая зрелость наступает у юношей и девушек немного позже [35 с.114].

Л.С. Выготский обратил особое внимание на развитие мышления в подростковом возрасте [38 с.74]. Важное значение в развитии мышления - овладение процессом формирования понятий, что приводит к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По словам Л.С. Выготского, функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Организация учебной деятельности должна обеспечить ее направленность на формирование теоретического дискурсивного (рассуждающего) мышления, мышления, основанного на работе без конкретных образов и идей и концепций на способность сравнивать эти понятия движутся в рассуждениях суждения к другому. В интеллектуальной деятельности обучающихся в период подросткового возраста усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной деятельности, творческого подхода к решению проблем, что позволяет рассматривать отрочество в качестве чувствительного периода для развития творческого мышления.

Социальные особенности. Социальная ситуация как условие развития и бытия в подростковом возрасте принципиально отличается от социальной ситуации в детстве не столько от внешних обстоятельств, а по внутренним причинам. Подросток продолжает жить в семье, учиться в школе, где окружен сверстниками. Тем не менее, социальная ситуация сама по себе превращается в его сознании в совершенно новые ценностные ориентации - подросток начинает интенсивно размышлять о себе, других, обществе. Теперь уже иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники обретают новые значения и ценности. Все освещается проекцией рефлексии, особенно тех, кто ближе: дом, семья [43 с.83].

Характер подростка из семьи с высокой рефлексивностью и ответственностью развивается достаточно хорошо (если, конечно, здесь нет угнетающих это развитие предпосылок). Он строит свои отношения с другими (взрослыми и сверстниками) в основном лояльно и адекватно. Ценностные ориентации подростка в такой семье сосредоточены на проникновение в ценности всего многообразия реальной действительности: предметного мира, образно-знаковых систем, природы, самого социального пространства непосредственных отношений людей. Высокая рефлексия окружения создает благоприятные условия для духовного развития подростка [43 с.84].

В отчужденной семье к подростку относятся отчужденно: семья мало заинтересована в ребенке, избегают контакта с ним и стараются держаться подальше. Отчужденные родители уже внесли свой вклад в развитие характера своего ребенка: он или тоже стал носителем отчужденных форм поведения и обладателем отчужденной души, или у него сложился горький комплекс собственной неполноценности. Тенденции развития его характера как средства взаимодействия с окружающими людьми уже отчетливо проявляют себя: превалируют нигилистические реакции, ажиотированная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль поведения [43 с.85].

Семья авторитарная по сложившимся стереотипам продолжает предъявлять подростку те же жесткие требования, как и в детстве. Тенденции развития его характера уже отчетливо вырисовываются: он становится носителем авторитарного способа взаимодействия с людьми или, наоборот, демонстрирует униженную неадекватную лояльность, пассивность, за которой стоит высокая невротизация неуверенного в себе подростка. Авторитарная семья также может ограничить возможности подростка в развитии.

Семья с попустительским отношением. В такой семье продолжает доминировать принцип вседозволенности: подросток уже давно «сел на голову» родителям и хорошо освоил способы манипулирования ими. Эгоизм и сопутствующая ему конфликтность - основные характеристики характера подростков из таких семей. В такой семье подросток несчастлив вдвойне: сам по себе возраст - уже кризис развития личности плюс еще недостатки, сформированные в его личностной позиции отношениями вседозволенности, чего ему никогда не предложит действительная жизнь.

Семья гиперопекающая. Подросток вырос под пристальным вниманием и заботой родителей, которые имеют много своих внутренних проблем, по большей части на основе личных трагедий и комплексов. Подростка родители до сих пор не оставляют, следят за ним, не только с внешней стороны, но, как правило, пытаются взять на себя и его духовные переживания. Здесь подросток, как и в детстве, неуверен в себе. В случае необходимости он не может сопротивляться, но и не может сам построить позитивные отношения. Он пассивен, принужденно лоялен [45 с.46].

Описанные стили отношений к подростку демонстрируют лишь тенденции условий развития личности в подростковом возрасте. В семье может быть в то же время множество разнообразных стилей общения, возникающие из разных культурных уровней ее членов (дедушек, бабушек, родителей, других родственников). Подросток может стремиться к

идентификации со своими родителями, но может занимать и отчужденную позицию [45 с.49].

Мышление. Его виды. Особенности мышления старших школьников

Во-первых, мышление является высшим когнитивным процессом. Это поколение новых знаний, активная форма творческого отражения и преобразования человеческой реальности [50 с.321]. Мышление порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует. Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование существующих представлений.

Различие между мышлениями от других психологических процессов состоит также в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана. Мышление в отличие от восприятия выходит за пределы чувственно данного, расширяет границы познания. В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы. Оно отражает существование не только в виде отдельных вещей, явлений и их свойств, но и определяет связи, существующие между ними, которые чаще всего непосредственно, в самом восприятии человеку не даны. Особенности вещей и явлений, связи между ними отражаются в мышлении в обобщенной форме, в виде законов, сущностей.

На практике мышление как отдельный психический процесс не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в внимании, восприятии, памяти, воображении, речи. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определяет их уровень развития [53 с.68].

Мышление - это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его результатом является не образ, а некоторая идея, мысль. Конкретным результатом мышления выступает понятие - обобщенное отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных характеристиках [52 с.23].

Рассмотрим виды мышления:

Теоретическое понятийное мышление - это способ мышления, с помощью которого человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Он обсуждает проблему и ищет решение с начала и до конца в уме, используя знания, полученные другими людьми, выраженными в понятийной форме, суждениях, умозаклечениях. Теоретическое понятийное мышление характерно для научно - теоретических исследований. Понятийный аппарат на уроках географии важнейший компонент системы географических знаний. Для полного усвоения обучающимися учебного материала необходимо, чтобы система понятий формировала структурный скелет знаний по тем или иным темам. Владеть географическими понятиями – это знать его содержание курса, объем, а также связи и отношения с другими понятиями. Это значит уметь применять его в учебном познании.

Теоретическое образное мышление отличается от концептуального тем, что материал, который используется для решения задачи, являются не понятия, суждения или умозаклечения, а образы. Они либо непосредственно извлекаются из памяти, либо творчески воссоздаются воображением. В ходе решения интеллектуальных задач соответствующие образы мысленно преобразуются так, чтобы человек в результате манипулирования ими смог непосредственно усмотреть решение интересующей его задачи.

Оба рассмотренных вида мышления - теоретическое понятийное и теоретическое образное - в действительности, как правило, сосуществуют. Они дополняют друг друга, раскрывают человеку разные, но

взаимосвязанные стороны географического мышления. Теоретическое понятийное мышление дает хотя и абстрактное, но вместе с тем наиболее точное, обобщенное отражение действительности. Теоретическое образное мышление позволяет получить конкретное субъективное ее восприятие, которое не менее реально, чем объективно-понятийное. Без того или другого вида мышления наше восприятие действительности не было бы столь глубоким и разносторонним.[54 с.72]. Поэтому, для успешного выполнения контроля знаний, обучающиеся должны владеть как понятийным аппаратом, так и образами, представлениями об изучаемом предмете или явлении.

Отличительной особенностью следующего вида мышления наглядно-образного является то, что процесс мышления непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может. Мысль наглядно-образная, человек привязан к действительности, а сами необходимые для мышления образы представлены в его кратковременной и оперативной памяти (в отличие от этого образы для теоретического образного мышления извлекаются из долговременной памяти и затем преобразуются).

Последний тип мышления - это наглядно-действенный. Его особенность заключается в том, что сам мыслительный процесс представляет собой практическую деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами. Основным условием решения задачи в данном случае являются правильные действия с соответствующими предметами.

Итак, все перечисленные виды мышления выступают одновременно и как уровни его развития. Теоретическое мышление считается более совершенным, чем практическое, а понятийное представляет собой более высокий уровень развития, чем образное [54 с.73].

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении

формируются общие интеллектуальные особенности - понятийное теоретическое мышление. Это связано с усвоением понятий, совершенствований умений пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Значительное увеличение предметных знаний создает хорошую основу для дальнейшего развития умений и навыков в тех видах деятельности, где эти знания практически необходимы [36 с.42].

В подростковом и раннем подростковом возрасте завершается формирование когнитивных процессов, и прежде всего мышления. Интеллект в своих высших проявлениях становится речевые, а речь интеллектуализированной. Возникает полноценное теоретическое мышление. Наряду с этим идет активный процесс формирования научных понятий, содержащих в себе основы научного мировоззрения человека в рамках тех наук, которые изучаются в школе. Приобретают окончательный вид умственных действий и операций с понятиями, опирающимися на логику рассуждений и отличающиеся словесно-логическое, абстрактное мышление от наглядно-действенного и наглядно-образного. Можно ли ускорить все эти процессы, и если да, то каким образом это сделать [36 с.46]?

С точки зрения психолого-педагогических возможностей развития, которыми обладают школьники средних и старших классов, с позиций совершенствования обучения и научения на этот вопрос следует дать утвердительный ответ. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект и внутренний план действий. Развитию мышления в старших классах школы может способствовать такой вид занятий, до сих пор, к сожалению, слабо представленный в общеобразовательной школе, как риторика, понимаемая в качестве умения планировать, составлять и произносить публичные речи, вести дискуссию, умело отвечать на вопросы. Большую пользу могут сыграть разные формы письменного контроля на уроках географии [36 с.53].

Ускоренного образования научных понятий можно добиться на занятиях специальными предметами, где соответствующие понятия вводятся и изучаются. При представлении учащемуся любого понятия, в том числе и научного, важно обратить внимание на следующие моменты:

а) почти каждое понятие, в том числе и научное, имеет несколько значений;

б) обычные слова из повседневно используемого языка, который употребляется и для определения научных понятий многозначны и достаточно точны для того, чтобы определить объем и содержание научного понятия. Поэтому любые определения понятий через слова обиходного языка могут быть только приблизительными;

в) отмеченные особенности допускают как вполне обычное явление существование различных определений одних и тех же понятий, полностью совпадающих друг с другом;

г) для одного и того же человека по мере его развития, а также науки и представляющих ее ученых по мере их проникновения в суть изучаемых явлений, объем и содержание понятий, естественно, меняются. Произнося одни и те же слова через значительный период времени, мы обычно вкладываем в них несколько различный, со временем меняющийся смысл. Отсюда следует, что в средних и старших классах школы обучающиеся учиться, а не механически повторять научные понятия. А лучше добиваться, чтобы обучающиеся сами пытались давать определения понятиям. Это, несомненно, ускорит процесс развития понятийной структуры мышления у старшеклассников. Становлению внутреннего плана действий могут помочь специальные упражнения, направленные на то, чтобы одни и те же действия как можно чаще совершались не с реальными, а с воображаемыми предметами, т. е. в уме [23 с.85].

Подростковый возраст имеет высокую интеллектуальную активность, которая стимулируется не только естественной возрастной

любопытностью подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. В этой связи подростки на людях стремятся брать на себя наиболее сложные и престижные задачи, нередко проявляют не только высокоразвитый интеллект, но и незаурядные способности. Для них характерна эмоционально-отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи. Такие задачи их не привлекают, и они отказываются их выполнять из-за соображений престижности.

Подростки могут формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные варианты при решении одних и тех же задач. Объем познавательных, в том числе учебных, интересов подростков выходит за пределы школы и приобретает форму познавательной инициативы - стремления к поиску и приобретению знаний, к формированию полезных умений и навыков. Подростки находят занятия и книги, соответствующие их интересам, способные дать интеллектуальное удовлетворение. Стремление к самообразованию - характерная особенность подросткового возраста [12 с.33]. Например, для предстоящего контроля знаний и умений обучающиеся должны подготовиться к уроку-конференции на тему «Экологические проблемы и ситуации в Центральной России», для этого обучающимся нужно самостоятельно найти информацию и представить ее перед классом.

Специфика пространственного мышления

Пространственное мышление - вид умственной деятельности, обеспечивающей создание пространственных образов и использование их в процессе решения различных практических и теоретических задач. В ходе онтогенеза пространственное мышление проходит через ряд определенных этапов своего становления: вначале оно вплетено в другие виды мышления, а в своих наиболее развитых и самостоятельных формах оно выступает в виде пространственных образов [24 с.39].

Произвольное манипулирование образами особенно отчетливо наблюдается в школьном возрасте, когда происходит интенсивное умственное развитие, овладение соответствующими средствами интеллектуальной деятельности, обеспечивающими создание образов, их преобразование, произвольное изменение системы отсчета, использование разнотипной наглядной основы. Развитие пространственного мышления осуществляется в этом возрасте под решающим воздействием тех школьных предметов, которые наиболее «ответственны» за формирование данного вида мышления и «заинтересованы» в его развитии, так как без этого не может быть эффективного усвоения научных знаний.

Особенности пространственного мышления ярко выступают в процессе решения графических задач (например, на построение), где вычленение пространственных соотношений, их преобразование осуществляется на основе условных изображений (рисунков, диаграмм, схем и т.п.) [46 с.88]. Например, на диаграмме показан возрастной состав населения России. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.

Главным содержанием данного вида мышления является оперирование пространственными представлениями в процессе решения практических и теоретических (графических) задач. Психологическим механизмом пространственного мышления является деятельность представления. Примером может послужить задание по хозяйству России, где нужно оперировать пространственным мышлением, свойствами и признаками: Коммерсант-посредник, занимающийся покупкой и продажей легковых отечественных автомобилей, за минувший год совершил командировки в следующие города России: Архангельск, Екатеринбург, Ижевск, Москву, Нижний Новгород, Омск, Санкт-Петербург, Тольятти, Ульяновск. В каких городах он осуществлял закупку, а в каких – продажу автомобилей? Назовите марки интересовавших его автомобилей в каждом городе.

Весь этот комплекс деятельности осуществляется преимущественно в образной форме. Восприятие различных типов изображений не является в условиях решения графических задач самоцелью. Оно всегда включается в решение проблемы и зависит от её условия. Кроме того, образ, который возник на основе заданного изображения, в процессе решения задачи подвергается многочисленным изменениям, поэтому пространственное мышление мы рассматриваем в качестве образного мышления. Образное мышление оперирует не словами, а образами; в процессе этого оперирования происходит их воссоздание, перестройка, видоизменение в требуемом направлении.

Пространственное мышление формируется в системе знаний, подлежащих усвоению. География своим содержанием определяет требования к развитию пространственного мышления. В ходе онтогенеза пространственное мышление развивается в недрах тех форм мышления, которые отражают закономерные этапы общего интеллектуального развития. Сначала оно формируется в системе наглядно-действенного мышления. Затем в своих наиболее развитых и самостоятельных формах выступает в контексте образного мышления. По мере овладения предметной деятельностью, графической культурой, определенной системой знаний, умений и навыков формируются более теоретические формы пространственного мышления. Так при контроле знаний и умений могут быть использованы карты, схемы, таблицы, диаграммы и т.д., по которым обучающиеся должны выполнить данные им задания.

Оперирование пространственными свойствами и отношениями на ранних этапах онтогенеза осуществляется в основном в предметно-практической манипулятивной форме. Оно происходит в пространстве, в пределах трех измерений. Приобщение к графической (изобразительной) деятельности приводит к тому, что дети начинают оперировать пространственными свойствами и отношениями в системе не только трех, но

и двух измерений, т.е. не только в пространстве, но и на плоскости. Постепенно расширяются и усложняются формы наглядности. В качестве наглядности используются не только реальные (объемные) предметы, но и их плоскостные изображения (рисунки, иллюстрации и т.п.). На этой основе формируются разнообразные проективные пространственные представления. Например, определите величину миграционного прироста населения России в 2009 г.

Дальнейшее развитие пространственного мышления в онтогенезе идет по линии усложнения всех форм ориентации в пространстве, обогащения их теоретическим содержанием, усложнения задач, в которых требуется преобразование наглядной ситуации путем ее восприятия или по представлению неоднократного и многопланового оперирования пространственными образами. Все это создает условия для овладения разнообразными навыками построения, вычисления, измерения. Формируются метрические представления, обеспечивающие оперирование такими пространственными свойствами, как удаленность, протяженность, ширина, длина и т.п. На этой основе становится возможным решение задач, связанных с вычислением площадей плоских фигур, определением объемов сложных тел и поверхностей, преобразованием различных геометрических форм путем их предметного или графического моделирования. Используемые при этом средства наглядности становятся более условно-схематическими, абстрактными, символическими. Такова общая логика развития пространственного мышления в онтогенезе [36 с.189].

География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие личности школьника, так как в основе ее содержания лежит комплексный географический подход при изучении жизнедеятельности общества и его взаимодействии с природой. Изучение географии обеспечивает формирование у школьников целостных представлений о человеке и окружающем его мире, способствует

социальному самоопределению школьников. Современный этап в развитии географического образования характеризуется ориентацией его содержания на формирование у школьников географической картины мира, географической культуры как основной части общей культуры человека.

В современном обществе на первый план выходит задача развития критичности мышления. Ведь необходимо не только освоить информацию, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся должны уметь рассматривать новые идеи вдумчиво, критически, с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Отличительные черты критической технологии развития мышления следует отметить ее универсальный характер, что позволяет эффективно работать в данном проекте по географии с обучающимися разных возрастов. Открытость по отношению к другим педагогическим подходам и технологиям, ориентация на сотрудничество ученика и педагога в образовательном процессе ставят технологию развития критического мышления в ряд актуальных педагогических инноваций.

2.2 Рекомендации по организации контроля знаний и умений обучающихся

Основная цель контроля знаний и умений состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по географии. Во-вторых, уточнение основных целей контроля связана с обучением школьников приемами взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает

воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Под педагогическим контролем понимается система научно-обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания обучающихся. Контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков обучающихся.

Процесс контроля – это одна из наиболее трудоёмких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями как для обучающихся, так и для учителя.

В практике педагогического контроля выделены следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный.

1. Предварительный контроль - позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений обучающихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала, дает возможность учителю внести коррективы в календарно-тематический план, определить, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной подгруппой, наметить пути устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Например (см. Приложение 2), в теме «Промышленное развитие России» 9 класс ответить на основные вопросы курса: 1. Какие отрасли включает в себя ТЭК? 2. Какие способы добычи угля вы знаете? 3. Какой из способов наносит наибольший вред природе? 4. Какие способы добычи нефти вы знаете? 5. Какие виды транспорта вы знаете? 6. Какой из видов транспорта наносит наибольший вред природе? 7. Какой из видов транспорта является наиболее эффективным?

2. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления на отдельных этапах результатов обучения с запроектированным. Текущий

контроль осуществляется в процессе изучения каждой темы, из урока в урок, и обеспечивает возможность диагностирования уровня усвоения обучающимися лишь отдельных элементов учебной программы. Основными задачами текущего контроля являются следующие:

*регулярное управление учебной деятельностью обучающихся, ее корректировка, для получения непрерывной информации о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

*стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности;

*определение уровня овладения обучающимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Текущий контроль оперативен, гибок, разнообразен по формам и методам; мотивирует обучение в результате осуществления дифференциального подхода к обучающимся, выявляет степень усвоения учебного материала, умения применять знания при решении различного рода задач. Например (см. Приложение 2), по пройденной теме «Хозяйство Центрально-Черноземного района» осуществлялся текущий контроль знаний обучающихся:

Задание 1. Какие субъекты в составе РФ находятся в ЦЧР – основном регионе по объёмам производства сахара России?

- 1) Вологодская и Тверская области
- 2) Республика Карелия и Республика Коми
- 3) Липецкая и Белгородская области
- 4) Кировская и Псковская области

Задание 2. Какая особенность сельского хозяйства ЦЧР способствует размещению на его территории крупных сахарных производств? Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.

3. Периодический (рубежный) контроль позволяет определить качество изучения обучающихся учебного материала по разделам, темам предмета, проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как он проводится через определенный период времени и не по отдельным темам учебного материала. Наиболее используемыми формами рубежного контроля являются: контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам. Например, изучив Центральную Россию, обучающиеся выполняют задания в рабочей тетради по линии «Вентана-Граф».

4. Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагогов и обучающихся. Его задача зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования. Формами итогового контроля являются экзамены, защита экзаменационных проектов, исследовательских работ, испытаний ЕГЭ [39 с.153]. Например (см. Приложение 7), изучив экономические районы Европейской части страны, обучающиеся выполняют итоговую работы по всему пройденному материалу. Итоговый тест по теме «Экономические районы Европейской части страны».

1.Европейский Север имеет внешнюю границу с а) Норвегией и Швецией б) Норвегией и Финляндией в) Финляндией и Швецией г) Финляндией и Эстонией

2. Какие коренные народы проживают на территории Европейского Севера?

а) карелы и тувинцы б) ненцы и долганы в) коми и карелы г) коми и буряты

3. Экономика Северо-Западного района базируется на а) собственном сырье б) привозном сырье

4. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве Европейского Северо-Запада? а) машиностроение б) черная металлургия в) нефтяная промышленность г) легкая промышленность

5. В каких из перечисленных областей Центральной России добывают железные руды? а) Брянская и Калужская б) Курская и Белгородская, в) Тверская и Ярославская г) Орловская и Рязанская

Формы контроля знаний и умений обучающихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности обучающихся при выполнении контрольных заданий. Форм контроля очень много, т.к. каждый учитель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания. Государственный стандарт обозначил обязательные требования к форме и содержанию контрольных мероприятий на уроках географии. Система измерителей должна быть содержательно валидна (т.е. должна полностью соответствовать требованиям стандарта), надежна (т.е. обеспечивать воспроизводимость полученных при проверке результатов) и объективна (т.е. не должна зависеть от личности проверяющего) [8, с. 47-49].

Система измерителей может быть представлена в форме традиционных устных опросов или письменных контрольных работ, тестов, включающих задания с выбором ответа или краткими ответами, зачета и др. Все задания, независимо от их формы и того, какие умения они проверяют, считаются равновесными, исходя из равной значимости всех требований стандарта.

К каждой системе измерителей должны быть представлены критерии оценивания, на основе которых делается вывод о достижении или не достижении обучающимися требований государственного стандарта. Система образцов заданий должна быть открытой, что позволяет учителям, обучающимся и их родителям, а также любому заинтересованному лицу составить более детальное представление об обязательных требованиях стандарта, обеспечить обучающимся более комфортную обстановку при

проведении контроля, сняв свойственные в такой ситуации тревожность и нервозность [43 с.235].

Особенностью требований к уровню подготовки обучающихся в стандарте трудового образования является наличие в них экспериментальных, практических умений. Проверка сформированности таких умений должна осуществляться с помощью практических заданий, которые могут составлять часть общей проверочной работы.

В школьной практике существует несколько традиционных форм контроля знаний и умений обучающихся, вот некоторые из них: устный и письменный опрос, карточки, самостоятельная работа, тестовые задания.

1. Устный опрос - наиболее распространенный, позволяет установить непосредственный контакт между учителем и обучающимися, изучить индивидуальные особенности усвоения учащихся учебного материала.

Устная форма проверки знаний в нынешней системе образования является наиболее распространенной формой контроля за успеваемостью. Она проводится почти на каждом уроке в виде краткой проверки усвоения темы предшествующего урока. С помощью фронтального опроса учитель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность класса к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала.

Устный опрос играет большую роль в обучении обучающихся, позволяет педагогу учить детей высказывать свою мысль. Учаась грамотно оформлять свою мысль, обучающийся неизбежно учится мыслить. В связи с этим в постановке вопросов устного контроля необходимо отмечать: 1) все ли существенное отражено в рассказе, ответе; 2) что добавлено к учебнику; 3) последовательность изложения; 4) аргументированность умозаключений; 5) правильность вывода; 6) речь обучающегося [9, с.68].

Например (см. Приложение 1), Вопросы составлены на базе материала учебника по линии "Вентана-Граф". Учитель задает вопросы, обучающиеся должны на них ответить.

1. Что такое районирование?
2. Какое бывает районирование?
3. Что такое район?
4. Сколько экономических районов выделено на территории России?
5. В какой зоне находится наибольшее количество районов?
6. С каким географическим районом мы познакомились?

2. Письменная проверка. Эта форма контроля знаний и умений имеет свои качественные особенности: большая объективность по сравнению с устной проверкой, охват нужного числа проверяемых, экономия времени.

Применение письменных работ используется для:

1. Проверки знания теоретического материала;
2. Умения применять его к решению задач;
3. Контроля сформированных навыков.

В методике письменных работ выделяют четыре основных этапа, которым надо уделять внимание, это подготовка, организация, проведение, анализ результатов. При подготовке нужно: вычленив цель проверки, отобрать содержание объектов проверки, составить проверочные задания.

При организации проверочной работы обучающимся сообщается – как ее выполнять, какие задания им предназначены, как озаглавить работу, как оформить решение, время выполнения работы. При этом следить за самостоятельностью выполнения работы каждым обучающимся.[9, 69]

Виды письменных работ:

Географический диктант – форма письменного контроля, которая представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ регламентировано и поэтому сформулированные вопросы должны быть

четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления ответов.

Именно краткость ответов отличает его от остальных форм контроля, но с его помощью можно проверить ограниченную область знаний учащихся, не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы.

Таким, образом, быстрота проведения географического диктанта является его достоинством, а недостаток состоит в том, что он ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля снимает часть нагрузки с остальных форм, но может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля [40 с.59].

Например (см. Приложение 6), географический диктант по теме: «Экономические районы России» 9 класс. Определите экономический район по одному из названных признаков:

1. Самый многонациональный район.
2. На территории района металлургия представлена заводами в г. Нижнем Тагиле, Магнитогорске, Челябинске, Нижнем Троицке.
3. В состав района входит 7 республик.
4. Район граничит с Норвегией и Финляндией.
5. Лесная и рыбная промышленности – отрасли специализации.
6. Район имеет «полуанклав» — Калининградская область.
7. На территории района ведётся добыча алмазов.
8. Отрасль специализации — АПК.
9. Автомобилестроение и авиастроение – ведущие отрасли машиностроения.
10. Проблема района — наводнение.
11. Главный центр района – второй по значению и численности город России.
12. Отсюда начинается Северный морской путь.

13. Гидроэнергетика — отрасль международной специализации.

14. КМА – крупнейшее месторождение железной руды.

Самостоятельная работа – вид контроля, при котором обучающимся предлагается некоторое количество вопросов, на которые они должны дать обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, задачи, на проверку умений по определенным темам, конкретные ситуации, сформулированные с целью проверить умения учащихся распознавать природные явления, а так же задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующие научным фактам и понятиям. В самостоятельной работе могут быть, охвачены все виды деятельности кроме создания понятий, т.к. это потребует большого количества времени. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Понятно, что такая форма контроля потребует больше времени, поэтому количество вопросов может быть от 2 – 3 , а иногда и из одного задания, вопроса [42 с.44].

Например, самостоятельная работа по контурным картам на тему «Экономические районы России». Вопросы составлены на базе материала учебника по линии "Вентана-Граф". Контурные напечатаны на листах только Европейская часть России у каждого обучающегося на столе. На контурах обозначены разными цветами районы и пронумерованы, а на листах под буквами написаны районы. Задание: установите соответствие между цифрами на карте и буквами (названием района) на листах.

Контрольная работа – наиболее распространенная форма контроля в школьной практике. Традиционно она проводится с целью определения конечного результата в обучении, умению применять знания для решения поставленных задач определенного типа по данной теме или разделу. Содержание контрольных работ составляют задания как текстовые, так и экспериментальные, Составленная таким образом контрольная работа

позволяет проверить довольно узкий круг знаний и умений обучающихся, но поможет проверить различные умения по применению географических знаний при решении экспериментальных задач [42 с.61].

Например (см. Приложение 7), итоговая контрольная работа по теме "Экономические районы России". Вопросы и задания составлены на базе материала учебника и программы 9 класс по линии "Вентана-Граф".

1. Какой субъект не входит в состав Центрально-Чернозёмного района?
 - а) Липецкая область;
 - б) Воронежская область;
 - в) Псковская область;
 - г) Белгородская область.
2. Укажите особенность ЭГП Центрального района:
 - а) столичное положение;
 - б) приморское положение;
 - в) периферийное положение;
 - г) слабо развитую транспортную сеть.
3. Наиболее благоприятные природные условия для развития сельского хозяйства имеются в районе:
 - а) Центрально-Чернозёмном; б) Центральном; в) Волго-Вятском.
4. Укажите полезное ископаемое, которое добывают на территории Центрально-Чернозёмного района: а) уголь; б) нефть; в) железная руда; г) медная руда.
5. На берегах Волги расположены города:
 - а) Казань б) Пенза в) Самара г) Элиста

Итак, рассмотрены две основные формы контроля: устный ответ и письменная работа. Каждая из них, имея определенные положительные стороны, обладает и целым рядом существенных недостатков. Так, устный опрос является выборочной формой контроля знаний отдельных

обучающихся, отнимающий значительный объем драгоценного времени от урока.

3. Работа с карточками. Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к обучающимся, проверить знания большого количества детей.

Карточки, которые предлагаются на уроках обучающимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых обучающихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса. На вопросы карточек ученики отвечают письменно, поэтому каждую карточку учитель раздает ученикам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы ученики не списывают, а только записывают номер карточки. Карточки с разными уровнями сложности могут предлагаться на самостоятельный выбор обучающегося. [22 с.39].

Например (см. Приложение 6), карточки можно использовать на этапе проверки знаний обучающихся по теме «Северо-Кавказский экономический район», где обучающимся раздаются карточки с двумя вопросами.

Вариант 1

1. Назовите проблемы и перспективы развития С.К.
2. Какие с\х культуры возделываются на Северном Кавказе

Вариант 2

1. Особенности климата С.К
2. Какое машиностроение развито на территории С.К. и почему?

Вариант 3

1. Какими полезными ископаемыми богат С.К, почему они там были сформированы?
2. Назвать крупные города-курорты С.К.

Вариант 4

1. Где находятся и как называются крупные месторождения минеральных вод на С.К

2. Почему С.К. является самым многонациональным регионом России?

Задания двух уровней сложности: первый уровень – это базовый уровень знаний, он направлен на слабых обучающихся. Задания второго уровня сложности – профильный уровень, для сильных обучающихся, здесь задания могут быть на обобщение, систематизацию знаний, на сравнение двух или более географических объектов, территории, региона и т.д. [26 с.27].

Например (см. Приложение 3), первый уровень. Вопросы и задания составлены на базе материала учебника по линии "Сфера".

Контрольная работа «Северо-Западная Россия».

Вариант №1.

1. Определите особенности ЭГП Северо-Западной России.

2. Согласны ли вы с утверждением, что проблемы Северо-Запада – это во многом проблемы Санкт-Петербурга?

3. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы. Второй по численности населения город страны, крупнейший транспортный узел района, важнейший международный морской порт страны: А) главная река Б) залив В) основатель города.

4. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы. Пограничная область с тремя зарубежными соседями и самым большим в стране отрицательным естественным приростом населения. Областной центр известен с 903г., лидирует по концентрации памятников старины: А) два озера Б) новгородский князь, победивший в Ледовом побоище В) главные сельскохозяйственные культуры

Второй уровень. Определить по описанию экономический район России. 9кл.

1. Занимая приморское положение, район представляет геополитические интересы нашей страны в одном из наиболее «горячих» регионов земного шара. Территория района располагает уникальными для страны агроклиматическими ресурсами. Высокий уровень развития АПК. Кроме того, производятся электровозы, оборудование для атомных электростанций, паровые котлы. Население характеризуется этнической пестротой, высокой долей сельского населения. «Воротами» этого региона принято считать единственный здесь город-миллионер.

2. Вопреки приморскому положению ЭГП района малоблагоприятно. Имеются значительные запасы минеральных, водных, лесных ресурсов. Энергетический потенциал района один из наиболее мощных в стране; основу хозяйства формируют электроёмкие производства. Численность и средняя плотность населения невелики, имеется проблема дефицита трудовых ресурсов. Население района размещается в основном вдоль транспортных путей.

Тестовые задания. Особые требования предъявляются к качеству тестов, которые должны отвечать целям и задачам каждого вида контроля. При подготовке заданий к контрольным мероприятиям необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

1. Сформулировать цель, которую преследует данный вид проверки;
2. Определить конкретные предметные и метапредметные знания и умения, усвоение которых проверяет данная работа;
3. Прописать задания, проверяющие данные предметные знания и умения. Проверка метапредметных умений должна осуществляться на предметном материале. Эффективная, грамотно выстроенная система контрольных мероприятий позволяет осуществить обратную связь для корректировки образовательного процесса, а в конечном итоге, высокого качества результативности обучения [16 с.196].

Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Эта форма контроля тоже имеет свои преимущества, неслучайно это одна из наиболее распространенных в последнее время форм контроля во всей системе образования. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, усвоение которых обучающимися можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения обучающихся, связанные с распознаванием (инструмента, материала, явлений и ситуаций, соответствующих технологии).

Несмотря на все очевидные достоинства, тестовые задания имеют ряд недостатков. Главный из них – это трудность формулирования вариантов ответов на вопросы при их составлении. Если ответы подобраны учителем без достаточного логического обоснования, большинство обучающихся очень легко выбирают требуемый ответ, исходя не из имеющихся у них знаний, а только лишь из простейших логических умозаключений и жизненного опыта. Поэтому учителю бывает трудно или даже невозможно составить удачный тест без теоретической подготовки. Следует также отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию объектов труда, воспроизведению конкретных действий, соответствующих практическим навыкам и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, а также способности построения логически связанного ответа в устной форме [31 с.55].

Задания с выбором ответа целесообразно применять в тех случаях, когда эта форма контроля знаний имеет преимущества перед другими, например, они особенно удобны с применением различного типа контролирующих машин и компьютеров. Авторы тестовых разработок

сходятся во мнении, что тесты не могут заменить других форм контроля, однако они открывают много новых возможностей перед учителем, проводящим в классе контрольный урок, т.к. снимают трудности, характерные для устных и письменных ответов обучающихся на поставленный вопрос.

Например (см. Приложение 7), итоговая контрольная работа в форме тестирования. Тестирование также может быть двух уровней сложности.

2.3 Анализ современных учебно-методических комплексов (УМК) по контролю знаний и умений обучающихся

В системе основного общего образования предмет география охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. География у школьников формирует систему комплексных социально-ориентируемых знаний и особенную траекторию развития индивидуальной компетентности ученика, формирует умение безопасного экологически целесообразного поведения в окружающей среде [30 с.11].

Результатом обучения в школе по географии будет всесторонне образованная, инициативная и успешная личность, обладающая системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения [30 с.15].

Рекомендации к использованию учебно - методического комплекса по линии "Вентана-Граф" по курсу школьной географии 9. Новая линия учебников географии разработана единым авторским коллективом – преподавателями кафедры методики обучения географии МПГУ (издательства «Вентана-Граф»). Все авторы в прошлом работали учителями географии в общеобразовательных школах.

В рассматриваемой линии учебников реализуется важнейшая идея новой концепции школьной географии – комплексный подход, то есть переход от раздельного изучения физической и социально-экономической

географии и интегрированному курсу. Содержание нацелено на реализацию практической направленности школьной географии, на формирование ключевых компетенций школьников.

Кроме учебников и методических пособий, издательством выпущены настенные таблицы, карты, атласы и контурные карты для обучающихся, рабочая тетрадь № 1 и рабочая тетрадь № 2, тетрадь-экзаменатор, тетрадь с тестами, тетрадь с тренировочными заданиями авторы Душина И.В., Смоктунович Т.Л.

В УМК отражены современные требования к географическому образованию обучающихся. Главные отличительные особенности линии:

- учебный материал обеспечивает комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;

- переход от отдельного изучения физической и социально – экономической географии к интегрированному курсу, что соответствует тенденциям развития современной географической науки.

- расширена информация о современных методах географических исследований (средства глобальной системы навигации), источниках географической информации (космические снимки), роли географии в обществе, приводится список интернет-ресурсов;

- усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала, приводятся много примеров географических объектов, входящих в список Всемирного природного и культурного наследия;

- большое внимание уделяется практическим видам деятельности, содержание практических работ разработано с учетом новых требований к результатам обучения, применению географических знаний и умений в повседневной жизни;

- содержание учебников , в том числе термины и понятия, соответствует современным научным взглядам, предложенные трактовки терминов не противоречат используемым в настоящее время;

- единый подход к подаче материала, оформлению и методике объединяет все УМК.

Рекомендации к использованию учебно - методического комплекса по линии "Сфера" по курсу школьной географии 9. Линия разработана Дроновым Виктором Павловичем и Савельевой Людмилой Евгеньевной. Завершенная предметная линия УМК «Сферы» по географии разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Представляет собой новые учебные пособия, отвечающие всем современным требованиям и тенденциям в обучении.

Отличительные особенности УМК «Сферы»:

- соответствие всем компонентам образовательного стандарта;
- наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- наличие «навигационной» системы, позволяющей применить единую технологию обучения;
- подача материала с использованием современных информационных технологий.

Инновационные модели построения УМК, обеспечивают комплексность и преемственность обучения, позволяют за счет новой формы организации учебной деятельности и повышения познавательной активности учащихся усилить его дидактические возможности. Доступность, полнота содержания, комплекс лабораторных работ создают необходимые условия для формирования универсальных учебных действий. Линия содержит в себе

учебник, тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, методические рекомендации, электронный учебник.

Основой УМК «Сферы» является учебник. Достоинством тетради-тренажера является разнообразие форм заданий, их творческая направленность. Развитие навыков поиска и применения информации, чему очень способствует система стрелок-указателей на страницу учебника, содержащую необходимые данные.

Тетрадь-практикум содержит печатную основу для выполнения лабораторных и практических работ, экскурсий. Она знакомит учащихся с методами биологических исследований, учит оформлять результаты, объяснять их и формулировать выводы. Построение работ отличается четкой структурой (тема, цель, оборудование и материалы, ход работы, вывод). Очень понравилась система обучения формулировке выводов по конкретизирующему вопросу.

Тетрадь-экзаменатор содержит проверочные работы по каждой теме в форме тестов, аналогичных ЕГЭ, и в форме традиционных вопросов. Причем задания предлагаются для двух вариантов.

Методические рекомендации, предназначенные учителю, содержат технологические карты уроков. Они отражают тему, цель, задачи, планируемый результат урока, основные понятия и термины, основное содержание, ресурсы. Учитель имеет возможность творчески подходить к организации учебного процесса. Все это дает большие возможности для организации и проведения контроля знаний и умений обучающихся.

Особенности линии УМК:

- рассчитана на любой уровень технического оснащения образовательного процесса от наличия только классной доски до компьютера на рабочем месте каждого ученика;

- не требует никаких дополнительных учебных пособий, при этом дает широчайшие возможности для дифференциации и индивидуализации обучения;

- дает возможность без дополнительной нагрузки на учителя выйти на качественно новый уровень обучения и образования детей;

- яркие, красочно иллюстрированные учебные пособия, интересный учебный материал, особым образом структурированный, насыщенное электронное приложение позволяют выполнить главные задачи в обучении: заинтересовать, обучить, развить.

Рекомендации к использованию учебно - методического комплекса по линии "Полярная звезда" по курсу школьной географии 9. Линия разработали Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Новый учебно-методический комплект «Полярная звезда» создан с целью реализации современных требований к географическому образованию в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта образования.

Учебники линии ориентированы на обеспечение будущей личностной и социальной успешности и воспитание патриотизма и доступны для детей разных способностей. В учебнике ученик и учитель найдут все необходимое — все виды заданий: тестовые, репродуктивные, практические, творческие (включая проекты), мини-атлас в «Приложении» (только в «Полярной звезде» — необходимый набор карт непосредственно в учебнике). Даже не имея географического атласа, ученик сможет найти на картах «Приложения» все упомянутые в учебнике географические названия и выполнить все задания практического блока, в котором есть специальная рубрика «Откройте атлас». Для ученика дано подробное руководство «Как учиться с «Полярной звездой».

В УМК, кроме учебника, входят: для учителя — методические рекомендации с тематическим планированием сборник материалов для

текущего контроля; для обучающегося — тренажер с контурными картами и заданиями.

Курс «География. Россия», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегративный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края).

Самостоятельная деятельность обучающихся строится:

—на изучении и анализе информации: текста, карт, рисунков, фотографий, статистических данных;

—на детальной проработке материала с помощью рубрик «Шаг за шагом», «Анализируем график», «Читаем карту», «Анализируем диаграмму»;

—на изучении текста рубрики «Стоп-кадр», углубляющей, поясняющей, «смягчающей» теоретическое содержание параграфа;

—на проработке материала параграфов-практикумов «Учимся с „Полярной звездой“». Такие параграфы нацелены на формирование и применение умений решать проблемы, работать с информацией - создавать схемы, таблицы, графики, применять свой жизненный опыт в различных ситуациях, включаться в дискуссию, создавать проекты;

—на рефлексии (как я делаю, зачем я делаю, так ли я сделал);

—на анализе обобщений по темам, позволяющих делать мировоззренческие и ценностные выводы;

—на поиске информации в Интернете.

Организация различных видов деятельности осуществляется индивидуально, в процессе групповой и фронтальной работы. Таким образом, учебник нацелен на самостоятельную деятельность, продуцирующую знание в практической, творческой, конструктивной форме.

К преимуществам УМК «Полярная звезда» относятся:

- Учебники линии ориентированы на обеспечение будущей личностной и социальной успешности и воспитание патриотизма;
- Максимально возможная разгрузка материала;

- Учебники доступны для детей разных способностей;
- Все необходимое – в одном учебнике, в том числе: все виды заданий (репродуктивные, практические, творческие (включая проекты), мини-атлас в Приложении, четко структурированные, понятные школьнику модели деятельности, дана «технология» самостоятельной работы, алгоритм действий в рубриках «Шаг за шагом», «Читаем карту», «Анализируем диаграмму», специально структурированная графически оформленная система повторения и подготовки - «Легкий экзамен».

Отличительные особенности УМК «Полярная звезда»:

1. Наличие пакета пособий на бумажных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность школьного географического образования;
2. Единый методический, информационный и дизайнерский подходы к представлению учебного материала;
3. Фиксированный формат всех изданий УМК.

Лаконичность и жесткая структурированность текстового материала;

4. Обширный и разнообразный иллюстративный ряд;
5. Использование современных технологий в обучении;
6. Соответствие всем компонентам образовательного стандарта.

Рекомендации современных учебно-методических комплексов

1. УМК соответствуют основным нормативным документам (государственным стандартам, учебному плану, примерным программам, основным направлениям модернизации образования).
2. УМК соответствуют основному педагогическому назначению и возрастным особенностям учащихся. Педагогически эффективен. Позволяет успешно проводить контроль знаний и умений обучающихся необходимым географическим знаниям и умениям, опыту практической деятельности.
3. Все элементы УМК обеспечивают возможность организации различных видов учебной деятельности, индивидуализации обучения, педагогического контроля знаний и умений.

4. Учебники отличаются продуманностью и тщательностью исполнения.

Учебный, дополнительный, справочный материал, иллюстрации, карты, картосхемы, схемы, вопросы и задания направлены на проверку, обобщение знаний.

5. Все задания учебника и географическая информация направлены на развитие обучающихся, на обеспечение прочности навыков работы с географическими и контурными картами, рисунками и схемами.

6. В работе с апробируемым УМК никаких затруднений не было выявлено, они могут быть использованы в рамках различных педагогических технологий, как классических, так и инновационных.

Таким образом, апробируемые УМК позволяют обеспечить качественную подготовку школьников по географии и пригоден для использования в практике работы школы для изучения географии в общеобразовательных школах и для организации контроля знаний и умений обучающихся. Апробация УМК показала возможность использования его в любых классах, независимо от уровня подготовленности школьников.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

3.1 Подготовительная работа эксперимента в школе

Для выполнения исследования, необходимо разработать и внедрить в учебный процесс систему заданий, направленных на контроль знаний и умений обучающихся по географии. Для построения эксперимента, мне необходимо вернуться к цели моего исследования, предметом которого выступает использование УМК для контроля знаний и умений обучающихся по географии.

Цель экспериментальной работы - разработать систему уроков и методические рекомендации их использования для контроля и индивидуальной коррекции знаний и умений обучающихся в курсе школьной географии.

Чтобы провести эксперимент, составить план действий, состоящий из четырех этапов:

Первый этап - выделить экспериментальную группу учащихся, определить уровень качества их знаний и умений, изучить методы контроля, которые использовались в этой группе до проведения эксперимента;

Второй этап - определить измеритель, позволяющий оценить сдвиги до и после использования разработок;

Третий этап – провести контроль знаний и умений обучающихся, используя разработки;

Четвертый этап – обработать результаты и сделать соответствующие выводы.

Эксперимент проводился в течение семи уроков на педагогической практике. Практика проводилась в МАОУ СОШ № 178 г. Екатеринбурга в 9 классе. В классе 24 ученика, уровень обученности высокий. Дети стремятся к получению знаний, быть успешным. Большая часть из них выходит на Основной государственный экзамен по географии.

В начале эксперимента был проведен вводный контроль знаний и умений, с использованием тестовых заданий, наиболее распространенной формы для текущего контроля (см. приложение 7).

Приведем результаты тестов, представленных в диаграмме (рис 1,2). Тест состоял из вопросов разных типов и уровней сложности. Цель проведения тестов – определение уровня усвоения знаний по изученным темам. Тестам предшествовали уроки по данным темам. Каждый тест был рассчитан на 7-10 мин, но занимал по факту 12-15 мин. Увеличение времени связано с:

1. Организационным моментом. Время на то, чтобы раздать тест, собрать результаты;
2. Психологические особенности обучающихся. Каждый обучающийся выполняет задания с разной скоростью, одни дети более медлительны, чем другие;
3. Различным уровнем знаний и умений обучающихся;
4. Отвлечением обучающихся на попытки списать ответ у других обучающихся.

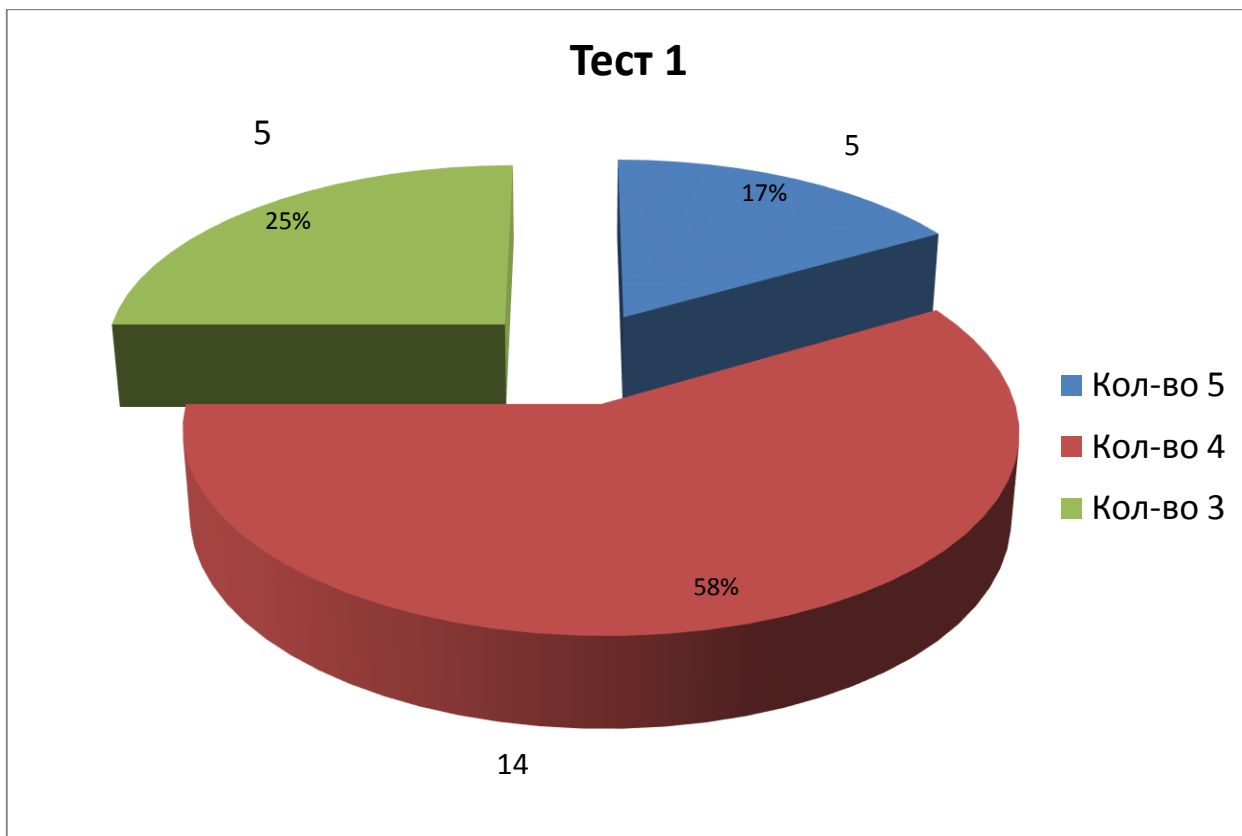


Рис.1 Результаты теста 1(Тест по теме «Северный экономический район» см. Приложение 7)

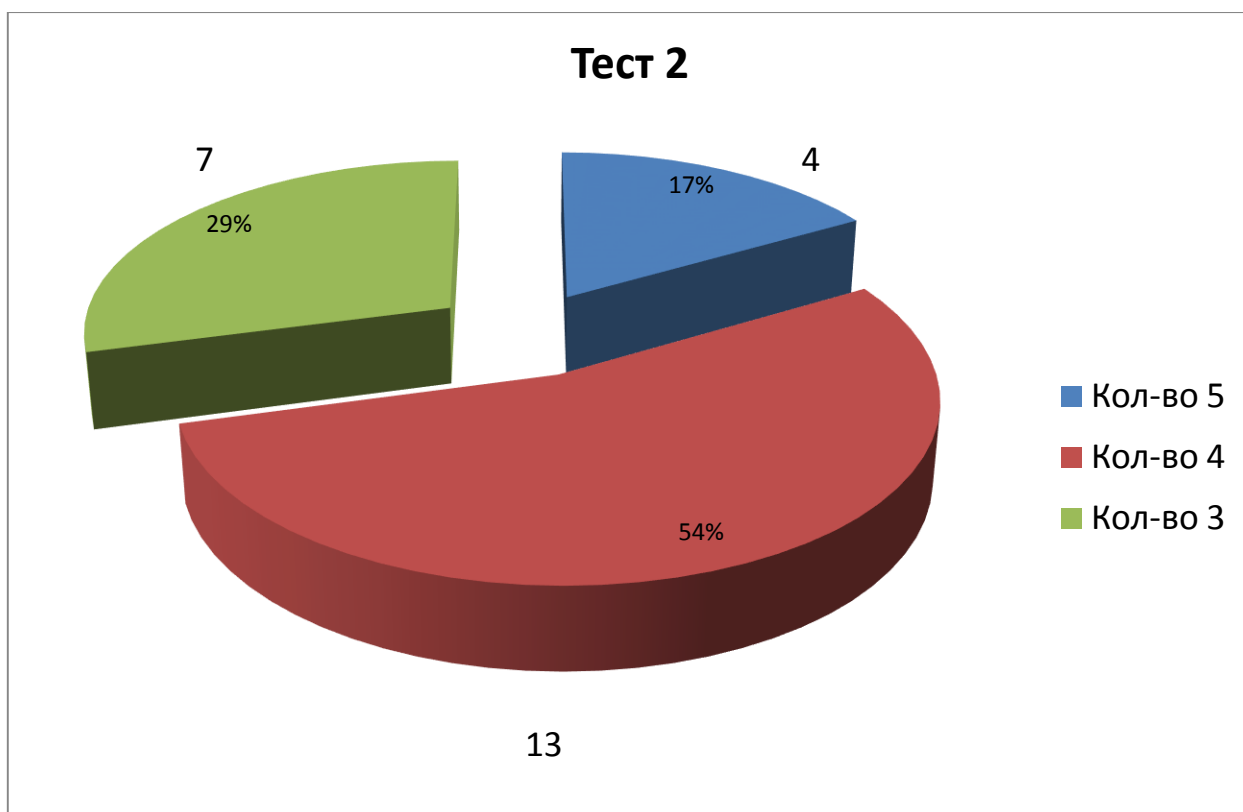


Рис.2 Результаты теста 2 (Тест по теме «Центральная Россия» см. Приложение 8)

Как видим из диаграмм, качество образованности по результатам теста, достаточно высокое, однако преобладают отметки «хорошо». Также стоит отметить, что количество отметок «отлично» и «удовлетворительно» примерно равно. Подобный результат можно объяснить как невнимательностью, несерьезным отношением к проверке, так и низкой заинтересованностью.

Таким образом, на начальном этапе эксперимента, перед нами встала задача внедрить в процесс обучения контроль знаний и умений обучающихся по ФГОС ООО. Это дает возможность осуществления следующего этапа эксперимента - разработка системы уроков с элементами контроля знаний и умений обучающихся по географии в соответствии со стандартом нового поколения.

3.2 Организация и проведение контроля знаний и умений обучающихся

На третьем этапе экспериментальной работы были разработаны и внедрены тестовые проверочные работы по темам: «Центрально-Черноземный район: ЭГП, население, природные условия и ресурсы», «Центрально-Черноземный экономический район: хозяйство», «Северо-Западный экономический район», «Волго-Вятский экономический район», «Города России. Золотое кольцо России», «Северо-Кавказский экономический район», «Европейский север» (см. Приложение 1, 2, 3, 4, 5, 6).

На педагогической практике в 9 классе были использованы уроки-презентации, разработаны комбинированные уроки, где особое внимание было уделено разработке этапов закрепления и контроля знаний и умений (см. Приложение 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Для показ презентации необходимо определенное оборудование (проектор, компьютер, экран), но провести урок-презентации проще, чем урок с использованием учебника, так как учитель заранее отбирает недостающий нужный материал, систематизирует его, сопровождает его иллюстрациями и сам управляет процессом проведения урока.

Главное достоинство таких уроков наглядность. Учитель может использовать проектор как для изучения нового материала, повторения пройденного, так и для проведения текущего контроля знаний и умений обучающихся. Презентация может включать в себя задания с выбором ответа, задания на соотношения и т.д.

Метод урока-презентации очень действенный. В ходе работы было замечено, что учащиеся заинтересовались темой урока, активизируется познавательная деятельность.

При проведении уроков мы столкнулись с такой проблемой: во время проведения обычных письменных тестов, сложно организовать обучающихся. Несколько минут уходит на то, чтобы раздать материал, получается, что одни обучающиеся уже приступили к выполнению заданий, а

другие еще ждут. Затем сам тест, во время которого обучающиеся отвлекаются, пытаются списать. В конце концов много времени уходит на то, чтобы собрать результаты.

Можно сформулировать следующие методические рекомендации по использованию презентаций при проведении контроля знаний и умений обучающихся на уроках географии. Каждый вопрос должен занимать один слайд. Вопросы и задания составляются различного уровня сложности, по принципу от простого к сложному. Форма теста может быть разной: открытые вопросы и задания, закрытые, на соотношение и т.д. Затем выставляется время смены слайдов, это зависит от уровня сложности вопросов и заданий. Если вопросы простые, закрытые, то хватает 20-30 секунд, если сложнее, соответственно больше времени.

Обучающимся сразу сообщается, что время ограничено, и смена вопросов будет происходить независимо от учителя. Получается, что несложный закрытый тест из 10 вопросов, по 20 секунд на каждый, занимает в среднем 3-4 минуты, вместо 7-10. Это экономит время на уроке и настраивает обучающихся на серьезную работу.

Кроме всех перечисленных плюсов, есть и минусы. Главный из них - не учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Но такие тесты разработаны для текущей проверки знаний и умений обучающихся, а не творческих способностей.

А главным плюсом можно выделить экономию времени на проведение теста и объективные результаты.

На педагогической практике в 9 классе для организации контроля знаний и умений обучающихся были использованы учебно-методический комплекс по линии «Вентана-Граф», демонстрационные варианты, разработанные «ФИПИ».

Ссылаясь на вышеизложенное, можно сформулировать методические рекомендации по проведению контроля знаний и умений обучающихся с использованием учебно-методического комплекса по линии «Вентана-Граф».

Чаще всего работа с учебно-методическим комплексом это самостоятельная работа обучающихся. На первом этапе работы обучающиеся получают задание. На втором этапе получают пояснение по выполнению задания у учителя. На третьем этапе обучающиеся запрашивают дополнительную информацию, необходимую для выполнения задания. На четвертом этапе-выполняют полученный тест.

В конце экспериментальной работы были проведены контрольные тесты по пройденному материалу.

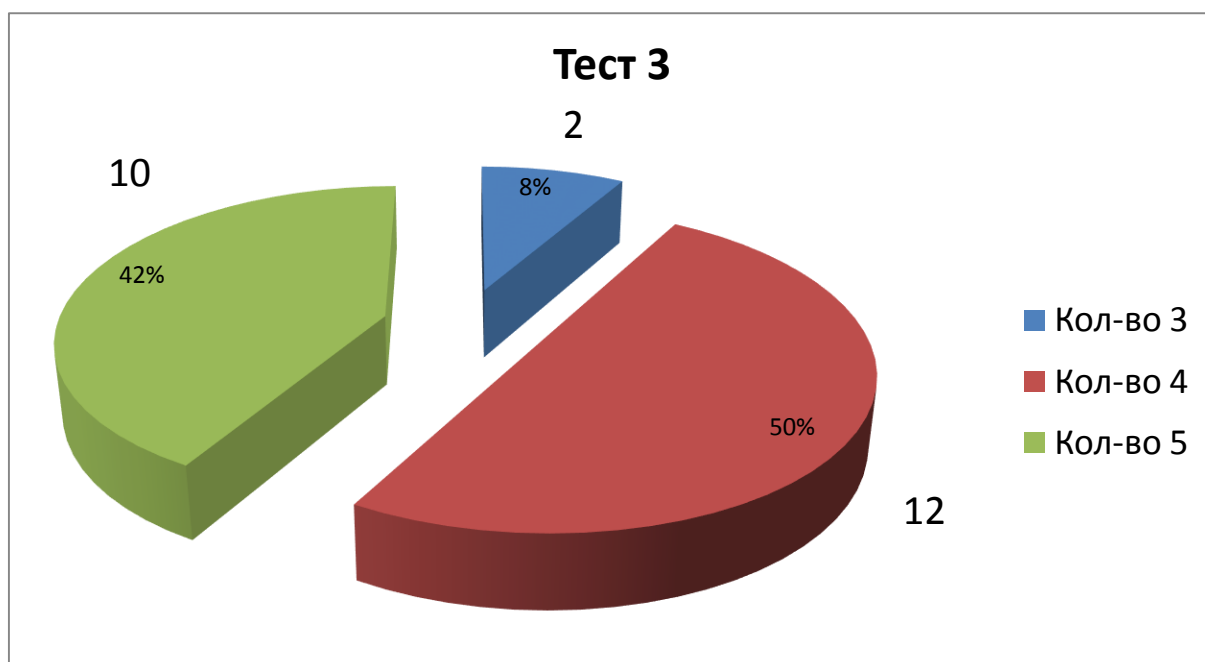


Рис.3 Результаты теста 3 (Тест по теме «Северо – Кавказский экономический район» см.Приложение 9)

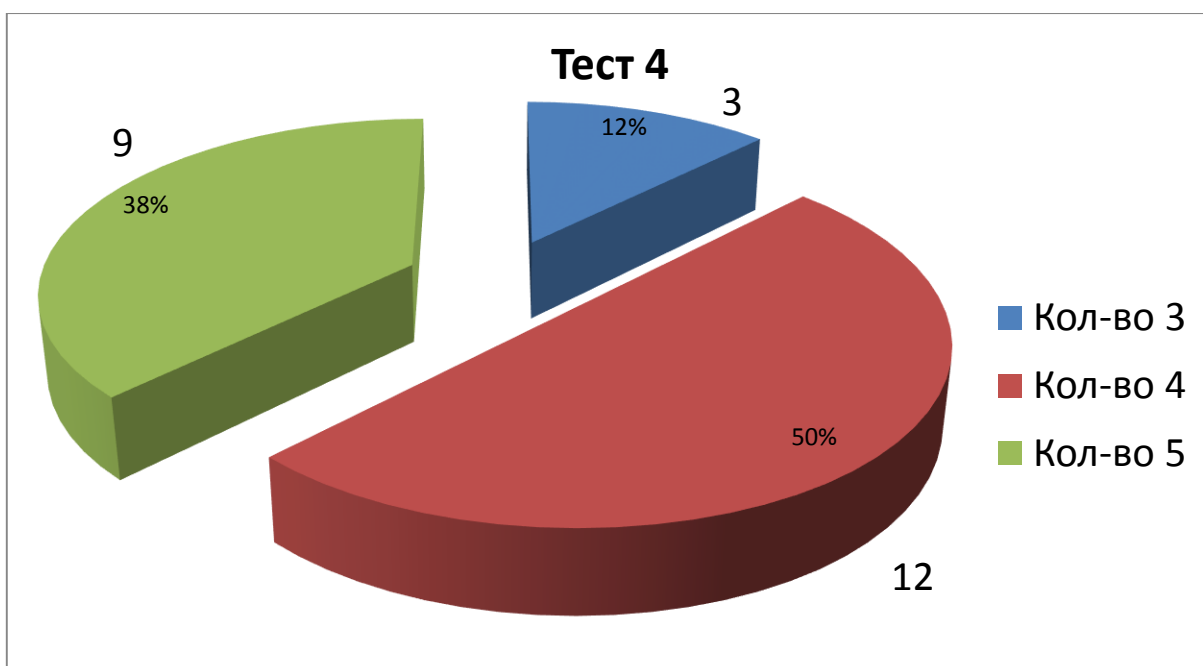


Рис.4 Результаты теста 4 («Итоговая работа по изученным экономическим районам России» см. Приложение 10)

По результатам теста видна положительная динамика.

Оценки «неудовлетворительно» отсутствуют, «удовлетворительно» - сократились до 2-3, количество оценок «хорошо» осталось примерно одинаковым, а количество оценок «отлично» возросло (см. рис. 3, 4).

Таким образом, можно говорить о высокой эффективности тестового контроля, организованного с помощью учебно-методического комплекса по линии «Вентана-Граф» по ФГОС ООО. Новые методы контроля знаний и умений обучающихся имеют ряд преимуществ перед традиционными методами.

3.3 Анализ эффективности экспериментальной работы по организации контроля знаний и умений обучающихся

В данном параграфе рассматривается эффективность экспериментальной работы. Подводя итоги экспериментальной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень успеваемости возрос от первого теста к последнему. Это можно объяснить более качественной подготовкой к тестированию. Уроки, предшествующие контролю, проводились с использованием уроков-

презентаций, видеоматериала. На уроках обучающиеся сами формулировали цель. Это повысило качество усвоения полученных знаний обучающихся (см. рис. 5).

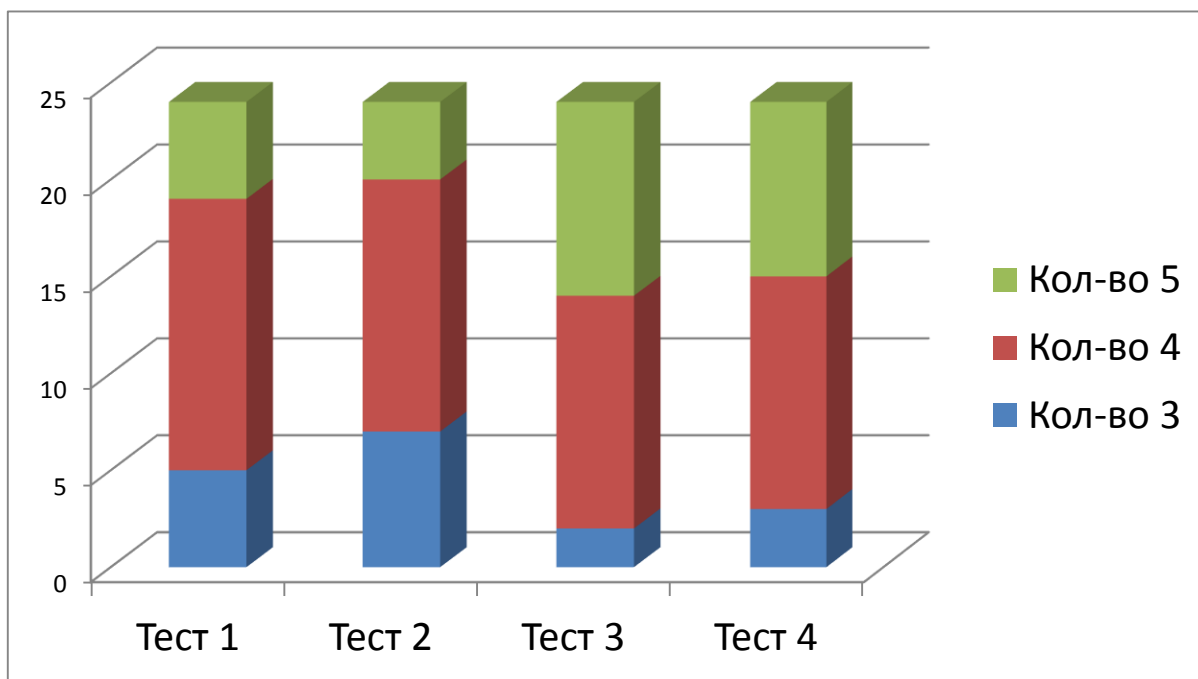


Рис 5. Качество образования обучающихся по оценкам

Также было исследовано время, затраченное на проведение теста вначале эксперимента и в конце.

На первые тесты понадобилось в среднем 10-15 мин, на последние, как и планировалось, 7-10 мин. Количество вопросов и их сложность при этом были одинаковы.

2. Использование учебно-методического комплекса по ФГОС ООО при контроле знаний и умений обучающихся, существенно снижает затраты времени на его организацию и проведение.

При проведении эксперимента, использовались эмпирические методы исследования: наблюдение за активностью обучающихся во время учебного процесса. Рассмотренные формы и виды заданий в УМК позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве основного инструмента контроля знаний и умений обучающихся. УМК по ФГОС ООО в силу своей универсальности и удобства могут применяться практически

при всех видах контроля: текущем, рубежном и итоговом. Большая вариативность форм и типов заданий помогает организовывать их для проверки всех уровней усвоения материала, и могут быть адресованы обучающимся разного уровня подготовленности.

При проведении текущего контроля знаний по географии целесообразно применять закрытые формы тестовых заданий (на опознание, различение, соотнесение) и открытые формы (задания с дополнением и т.д.). Это объясняется тем, что предмет содержит много понятий, определений, терминов, изучаемых обучающимися впервые.

Самый оптимальный вариант для текущего контроля знаний и умений – тестовый контроль. Выбор данной формы обусловлен тем, что они выполняют именно те задачи, которые ставит перед собой контроль знаний первого и второго уровня усвоения материала. Данная форма позволяет осуществить так называемый первичный контроль знаний непосредственно после изучения того или иного блока очередной учебной информации с тем, чтобы выявить степень его усвоения и, по необходимости, принять меры по корректировке обучения. Задания в данных формах выполняются быстро и позволяют охватить всю группу обучаемых. В целях дифференциации контроля могут быть разработаны различные по сложности выполнения варианты заданий, что позволит применить индивидуальный подход в обучении обучающихся.

При составлении тестов нами учитывались требования стандарта к уровню подготовки обучающихся основной школы. Принимаю во внимание возрастающую сложность учебного материала при переходе от одной темы к другой и возрастные особенности обучающихся различных классов, которым в течение нескольких уроков предстояло усвоить довольно большой объем новой для них информации и овладеть учебными умениями сравнительно-аналитического характера.

Разработанная нами модель-конструкт тестовой системы контроля знаний обучающихся по географии с использованием УМК содержит тесты

различных типов. Большая часть тестов направлена на проверку умений обучающихся. В заданиях первого уровня обучающиеся должны выбрать один правильный ответ из четырех, соотнести субъекты РФ и их административные центры и другие задания на соотношение и вставку недостающего слова. В заданиях второго уровня нужно дать развернутый ответ. Например, «Характеристика Экономико-географического положения Центральной России (факторы формирования района)». Таким образом, составленные на основании рассмотренных выше принципов тесты, на мой взгляд, соответствуют познавательным возможностям обучающихся девятих классов.

Анализ тестирования позволяет сделать следующие выводы: по мере перехода от изучения одной темы к другой наблюдается возрастание количества обучающихся, хорошо решающих тесты, а следовательно – динамику увеличения среднего балла и качества знаний по предмету.

Наблюдения за характером деятельности обучающихся в течение нескольких уроков показали, что проверка знаний обучающихся при помощи тестов побуждает их более внимательно и системно работать с текстом учебника, активно работать на уроках, уделять большое внимание самоподготовке. Полученные при тестовом контроле, организованном при помощи УМК по ФГОС ООО, оценки улучшают показатели успеваемости и качества знаний по сравнению с результатами устного и письменного опросов.

На основании этих данных можно утверждать, что тестовая форма проверки, организованная с использованием УМК ФГОС ООО, может эффективно применяться при обучении географии. Используя тесты на контрольном уроке, учитель имеет возможность получить объективные данные об уровне усвоения темы каждым учеником и класса в целом.

Выводы по 3 главе:

1. Уровень успеваемости возрос от первого теста к последнему. Это можно объяснить более качественной подготовкой к тестированию. На

уроках обучающиеся сами формулировали цель. Это повысило качество усвоения полученных знаний обучающихся. Итог экспериментальной работы позволил подтвердить гипотезу исследовательской работы: внедрение контроля знаний и умений обучающихся в курсе школьной географии, в соответствии со стандартами нового поколения, способствует повышению качества знаний и умений обучающихся.

2. Результаты тестов показали положительную динамику в улучшении качества усвоения полученных знаний и умений. Итог экспериментальной работы позволил подтвердить гипотезу исследовательской работы: внедрение контроля знаний и умений обучающихся в курсе школьной географии, в соответствии со стандартами нового поколения, способствует повышению качества знаний и умений обучающихся.

3. Таким образом, можно говорить об эффективности ФГОС ООО в процессе контроля знаний и умений обучающихся в курсе школьной географии. В целом эксперимент внедрения стандарта второго поколения показал, что пути осуществления федерального государственного стандарта второго поколения важны, актуальны и востребованы современной образовательной системой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из существенных элементов процесса обучения является проверка знаний, умений, и навыков, приобретаемых обучающимися. Разработка оперативной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания обучающихся, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их ликвидации, - одно из условий совершенствования процесса обучения.

В настоящее время проверке, контролю стараются придавать деловое содержание: не только учитель проверяет успехи учеников, но и ученики проверяют уровень своих знаний. Кроме того, учитель проверяет самого себя, уровень и правильность преподавания изучаемого материала. При этом используются различные формы и методы проверки и оценки. К настоящему времени в школьной практике проверки географических знаний обучающихся сложились две основные формы контроля: устный опрос и письменная работа. Каждая из них, имея определенные положительные стороны, обладает и целым рядом существенных недостатков. Так, устный опрос является выборочной формой контроля знаний отдельных обучающихся, отнимающей значительный объем времени от урока. Письменная работа чрезвычайно трудоемка и не оперативна. К тому же оба этих метода не избавлены от негативных проявлений, связанных с необъективной оценкой знаний.

Свободной от этих недостатков является форма контроля в виде тестовых заданий. Она может с успехом применяться для текущей проверки знаний. Тогда, оперативно проверив работы, учитель сможет своевременно откорректировать изложение материала следующего урока, уделив больше внимания слабо усвоенным разделам. Отсутствие трудоемкой проверки письменных работ позволяет достаточно часто проводить контрольные мероприятия, создавая у обучающихся ощущение тотального контроля знаний.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед педагогом задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширению оценочного инструментария. Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт требует внесения значительных изменений во всю систему контроля знаний и умений обучающихся. При переходе на новый стандарт оцениваются уже не только знания, умения и навыки, но и метапредметные и предметные результаты. При оценке достижений последний стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях, овладение определёнными способами действия.

Результаты тестов показали положительную динамику в улучшении качества усвоения полученных знаний и умений. Итог экспериментальной работы позволил подтвердить гипотезу исследовательской работы: внедрение контроля знаний и умений обучающихся в курсе школьной географии, в соответствии со стандартами нового поколения, способствует повышению качества знаний и умений обучающихся.

Таким образом, можно говорить об эффективности ФГОС ООО в процессе контроля знаний и умений обучающихся в курсе школьной географии. В целом эксперимент внедрения стандарт второго поколения показал, что пути осуществления федерального государственного стандарта второго поколения важны, актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Практическое значение работы состоит в том, что материалы дипломной работы и ее выводы могут быть использованы в научной и преподавательской деятельности, а также в работе учителя географии при обучении соответствующим темам школьной географии.

Апробация работы и публикации. Основные положения работы были доложены в УрГПУ в 2015 и 2016 гг. на Всероссийской молодежной научно-практической конференции в г. Екатеринбург в секции «Географическое,

биологическое и экологическое образование в вузе и школе». По теме дипломной работы имеются 2 публикации, опубликованные в сборнике 2015 и 2016 года «Исследования природных и социально-экономических систем и проблемы естественнонаучного образования».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М.: Наука, 1999, 199с
2. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. Учебное пособие. - М.: Исследовательский центр, 1999 167 с.
3. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. М.: МГТА, 2000.
4. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. М., 2001.
5. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. М: МГУП, 2000.
6. Бибик А.Е. Методика обучения географии в средней школе. Изд. 2-е. М., «Просвещение», 1975.
7. Бибик А. Е. Методы научного исследования в методике обучения географии. / А. Е. Бибик. С .8
8. Бибик А. Е. Формирование географических представлений и понятий. / А. Е. Бибик. С .130
9. Битинас Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы. // Педагогика-1998-N 2, с. 10-16
10. Бодровская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб.: Питер, 2000.
11. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукшин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. педагогических специальностей. Р.-на- Дону, 2002.
12. Веселое В.А. Работа педагога над контрольно-волевым компонентом учебной деятельности студентов // СПО - 2007 - № 9 С. 76-77
13. Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся. // Начальная школа. 1999 г. № 7.
14. Даринский А. В. Урок географии СПб.: Питер, 2007.
15. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. - 234 с.

16. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс. 1976. 495 с.
17. Герасимова Т. П. Формирование практических умений и навыков по географии М., Педагогика, 2003.
18. Герасимова Т.П. Процесс обучения географии / Т. П. Герасимова. С .113
19. Герасимова Т. П. Формирование приемов учебной работы, умений и навыков при обучении географии / Т. П. Герасимова. С .152
20. Государственные образовательные стандарты (федеральный компонент) МО РФ (Минобразования России). // Преподавание географии в школе. 2005.
21. Грузинская В. А. Методика география во вспомогательной школе. М. Учпедгиз, 1950, стр. 37—58.
22. Даринский, А. В. Урок географии, его значение и структура. Типы уроков по географии / А. В. Даринский. С .331
23. Дьякова Т.М. К вопросу об активизации мыслительной деятельности студентов. // Приложение СПО 2007 № 8 С. 106-110
24. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА М, 2000. с. 259
25. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. — М.: Педагогика 1999.
26. Кабардин О.Ф. и др. Тестирование знаний и умений учащихся. // Советская педагогика 1991 - №12, с 27—33.
27. Ключева И.А. Роль ЭВМ в образовании. Приложение к СПО М., 2006. -№5. С. И- 15
28. Коринская, В.А. Общеобразовательные задачи географии в школе / В. А. Коринская. - С .55
29. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Юрайт М, 2001
30. Коринская В. А. Общеобразовательные задачи географии в школе. М.,
31. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2000. 352с.

32. Матвеева, А. Н. Использование наглядных пособий в обучении географии / А. Н. Матвеева, Б. С. Добржицкий. С .270
33. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. 232с.
34. Мирский, М. А. Внеклассная работа учащихся по географии / М. А. Мирский. С .363
35. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997, с. 403).
36. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Общие основы психологии –2-е издание. М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
38. Общая психодиагностика / Под. ред. А.А. Бодалева, В.В Столица. М., 1987.
39. Откаленко, М. А. Методы проверки знаний, умений и навыков / М. А. Откаленко. С .318
40. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в средней школе: Уч. пособие для студентов пед. институтов по геогр. спец. М.: Просвещение, 1983. 320с.
41. Панчешникова Л.М. Проверка знаний и умений учащихся по географии. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1978.
42. Панфилова, Т. С. Практические и самостоятельные работы по географии / Т. С. Панфилова. С .305
43. Педагогика: Учеб. пособие для студентов фак. педагогики и методики нач. Обучения пед. ин-тов. / под ред. С. П. Баранова и др. - М.: Просвещение, 1976. 352 с.
44. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.

45. Патругин Ю.А. Об изменении качественных признаков.// Моделирование социальных процессов. М.: Наука, 1970. 247с.
46. Розенберг Н.М. Проблема измерений в дидактике. Киев: Вища школа, 1979.
47. Севрук А.И., Юнина Е.А. Тестовая компонента ЕГЭ: несоответствие замысла исполнению //Народное образование, 2003, № 6.
48. Словарь иностранных слов/ Под. ред. И.В. Лехина, С.М. Локшиной, Ф.Н. Петрова и др. М., 1988.
49. Тестовый контроль учебной деятельности /Сост. Т.А. Романова – М.: УМЦ СПО МСХ РФ, 2000
50. Харламов и. Ф. Педагогика: Учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. ин-тов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1990. 576 с.
51. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. М.: Логос, 2002. 432с.
52. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.
53. Юнина Е.А., Солодникова С.В. Педагогическая психология: социально-личностное образование (сущность и технологии). Учебно-методическое пособие. Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2004.
54. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конструкт урока

Составитель: Чаурина Анастасия Анатольевна

Предмет География. Класс 9, Линия учебников "Вентана-Граф" Авторы учебника:

Таможняя Е.А., Дронов В.П., Толкунова С.Г.

Тема урока: «Центрально-Черноземный экономический район»

Тип урока: Изучение и закрепление нового материала

Цель урока: Сформировать системное знание о районе, особенностях его ЭГП, природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве.

Планируемые результаты:

Личностные: Сформировать системное знание о районе, особенностях его ЭГП, природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве.

Предметные: Способствовать пониманию идеи целостности страны и мировоззренческому формированию географической культуры личности.

Метапредметные: Развивать опыт творческой деятельности и устную речь.

Средства обучения: Компьютер и проектор, презентация, учебник, карты атласа.

Методы обучения: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Актуализация изученных знаний и подготовка к	Приветствует учеников. Проверяет готовность к	Формулирование темы и цели	Демонстрируют знания по изученным темам, строят	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний самооценка

восприятию новых – 5-7 мин	уроку. Предлагает посмотреть видеофрагмент и сформулировать тему и цели урока		речевые высказывания при ответе, корректируют ответы одноклассник ов	и самоопределение. Фиксируют тему урока в тетради
Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся				
Проверка изученного материала, задания на слайде- 3-5 мин.	Задает вопросы	Отвечают на вопросы. Фронтальный опрос	Обсуждают, выдвигают варианты ответа	Заинтересованност ь в самоконтроле
Этап урока: III Изучение нового материала методом открытия новых знаний				
Изучение новых знаний: Отрасли пищевой промышленно сти, факторы размещения- 10-15 мин.	Визитная карточка региона (площадь, численность населения, плотность населения и т.д.). Описание экономического района по плану	Определяют, но у них не хватает знаний по данной теме, поэтому их необходимо добыть на уроке. Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность Дадут общую характеристику району. Сделают описание экономико-	Предлагают свои варианты	Записывают найденный материал в тетрадь

		<p>географическог о положения ЦЧР. Определят выгодность географическог о положения данного района. Познакомятся с отраслями специализации района и научатся видеть логическую связь между природными ресурсами и отраслями специализации данного района</p>		
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности				
Анализ работы обучающихс я– 5 - 7 мин.	Коррекция ответов обучающихся	<p>Называют и показывают состав Центрально- Черноземного района, административ ные центры, граничащие экономические районы</p>	<p>Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Корректировка выводов по предоставленной информации</p>
Этап урока: V Построение способа выхода из затруднения				

Этап урока: VI Закрепление				
Закрепление результатов	Задаёт вопросы	Объясняют значимость Центрально-Черноземного экономического района для хозяйства России	Демонстрируют знания по изученной теме, строят речевые высказывания при ответе	Осознание важности данной района для развития хозяйства России
Этап урока: VII Самостоятельная работа: самопроверка на основе эталона				
Оценка результатов учебной деятельности 3- 5 мин.	У доски показать на карте состав ЦЧР и центры промышленности	Знание отраслей, факторов и центров размещения промышленности ЦЧР	Самостоятельность оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы	Самооценка, умение анализировать свои результаты учебной деятельности и управлять ими
Этап урока: VIII Обобщение и систематизация				
Смотивировать обучающихся на расширение географического кругозора и правильное выполнение домашнего задания – 5	Систематизирует и обобщает материал, проводит инструктаж по выполнению домашнего задания Показать детям слайд с домашним	Применение новых знаний в домашнем задании, нанесение границ ЦЧР, центры промышленности на контурную карту	Самостоятельно поработать с контурной картой и учебником	Сформированность мотивации к продолжению обучения и целенаправленной познавательной деятельности

мин.	заданием			
Этап урока: IX Итоговая рефлексия и самооценка. Подведение итогов				
Подведение итогов урока - 2 мин.	У вас на парте лежат смайлики. Выберите смайлик, который выражает ваше отношение к уроку	Может применить результат своей деятельности в различных ситуациях (ОГЭ, ЕГЭ, кроссворды, и т.д.)	Формирование умений анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассников, класса)	Рефлексивная самооценка, наличие мотивации к работе на результат. Способность сконцентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений

На этапе проверки изученного материала учитель задает вопросы:

1. Что такое районирование?
2. Какое бывает районирование?
3. Что такое район?
4. Сколько экономических районов выделено на территории России?
5. В какой зоне находится наибольшее количество районов?
6. С каким географическим районом мы познакомились?

На этапе закрепления материала:

1. Выберите выражения, характеризующие особенности Центрально-Черноземного района:

- А) самый многонациональный район России;
- Б) самый маленький по площади район;
- В) сельскохозяйственный район России;
- Г) сосредотачивает большие запасы железной руды.

2. Выберите верные ответы. В состав Центрально-Черноземного района входят:

- А) Воронежская область;
- Б) Липецкая область;

В) Ульяновская область;

Г) Курская область.

3. Определите ресурсы, запасы которых в Центральном Черноземье значительны:

А) черноземы;

Б) железная руда;

В) каменный уголь;

Г) бурый уголь.

4. Назовите главные отрасли специализации ЦЧР.

5. Влияет ли наличие природных ресурсов (таких как железная руда) на формирование отраслей специализации данного района

Конструкт урока

Составитель: Чаурина Анастасия Анатольевна

Предмет География. Класс 9, Линия учебников "Вентана-Граф" Авторы учебника: Таможня Е.А., Дронов В.П., Толкунова С.Г.

Тема урока: «Северо-Западный экономический район»

Тип урока: Изучение и закрепление нового материала

Цель урока: Сформировать системное знание о районе, особенностях его ЭГП, природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве.

Планируемые результаты:

Личностные: Способствовать пробуждению познавательного интереса к изучению региона и социально-эмоциональных, патриотических чувств к своей Родине.

Метапредметные: Способствовать формированию информационной культуры обучающихся. Формировать умение работать с разными источниками географической информации. Развивать географическое мышление школьников. Формировать их картографическую грамотность.

Предметные: Способствовать пониманию идеи целостности страны и мировоззренческому формированию географической культуры личности.

Методы обучения: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Актуализация изученных	Приветствует учеников.	Формулирование темы и цели	Демонстрируют знания по	Заинтересованность в приобретении и расширении

знаний и подготовка к восприятию новых – 5-7 мин	Проверяет готовность к уроку		изученным темам, строят речевые высказывания при ответе, корректируют ответы одноклассников	знаний самооценка и самоопределение. Фиксируют тему урока в тетради
Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся				
Проверка изученного материала, задания на слайде- 3-5 мин.		Отвечают на вопросы письменно	Самостоятельно выполняют задания	Заинтересованность в самоконтроле
Этап урока: III Изучение нового материала методом открытия новых знаний				
Изучение новых знаний: О отрасли пищевой промышленности, факторы размещения- 10-15 мин.	Визитная карточка региона (площадь, численность населения, плотность населения и т.д.). Описание экономического района по плану. Учитель задает вопросы для проверки понимания обучающихся о чем идет речь	Определяют, но у них не хватает знаний по данной теме, поэтому их необходимо добыть на уроке. Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность. Дадут общую характеристику району. Сделают	Предлагают свои варианты	Записывают найденный материал в тетрадь

		<p>описание экономико- географическог о положения СЗЭР. Определят выгодность географическог о положения данного района. Познакомятся с отраслями специализации района и научатся видеть логическую связь между природными ресурсами и отраслями специализации данного района</p>		
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности				
Анализ работы обучающихс я– 5 - 7 мин.	Коррекция ответов обучающихся	Называют и показывают состав района, административ ные центры, граничащие экономические районы	Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы	Корректировка выводов по предоставленной информации
Этап урока: V Построение способа выхода из затруднения				

Этап урока: VI Закрепление				
Закрепление результатов	Задает вопросы	Объясняют значимость СЗЭР для хозяйства России	Демонстрируют знания по изученной теме, строят речевые высказывания при ответе	Осознание важности данной района для развития хозяйства России.
Этап урока: VII Самостоятельная работа: самопроверка на основе эталона				
Оценка результатов учебной деятельности 3- 5 мин.	У доски показать на карте состав СЗЭР и центры промышленности	Знание отраслей, факторов и центров размещения промышленности СЗЭР	Самостоятельность оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы	Самооценка, умение анализировать свои результаты учебной деятельности и управлять ими
Этап урока: VIII Обобщение и систематизация				
Смотивировать обучающихся на расширение географического кругозора и правильное выполнение домашнего задания – 5 мин.	Систематизирует и обобщает материал, проводит инструктаж по выполнению домашнего задания Показать детям слайд с домашним заданием	Применение новых знаний в домашнем задании, нанесение границ СЗЭР, центры промышленности на контурную карту	Самостоятельно работать с контурной картой и учебником	Сформированность мотивации к продолжению обучения и целенаправленной познавательной деятельности

Этап урока: IX Итоговая рефлексия и самооценка. Подведение итогов

Подведение итогов урока - 2 мин.	У вас на парте лежат смайлики. Выберите смайлик, который выражает ваше отношение к уроку	Может применить результат своей деятельности в различных ситуациях (ОГЭ, ЕГЭ, кроссворды, и т.д.)	Формирование умений анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассников, класса)	Рефлексивная самооценка, наличие мотивации к работе на результат. Способность сконцентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений
-------------------------------------	--	---	--	--

На этапе проверки изученного материала решают тест со слайда:

1. Выберите выражения, характеризующие особенности Центрально-Черноземного района:

- А) самый многонациональный район России;
- Б) самый маленький по площади район;
- В) сельскохозяйственный район России;
- Г) сосредотачивает большие запасы железной руды.

2. Выберите верные ответы. В состав Центрально-Черноземного района входят:

- А) Воронежская область;
- Б) Липецкая область;
- В) Ульяновская область;
- Г) Курская область.

3. Определите ресурсы, запасы которых в Центральном Черноземье значительны:

- А) черноземы;
- Б) железная руда;
- В) каменный уголь;
- Г) бурый уголь.

4. Назовите главные отрасли специализации ЦЧР.

5. Какие субъекты в составе РФ находятся в ЦЧР – основном регионе по объёмам производства сахара России?

- А) Вологодская и Тверская области
- Б) Республика Карелия и Республика Коми
- В) Липецкая и Белгородская области
- Г) Кировская и Псковская области

6. Какая особенность сельского хозяйства ЦЧР способствует размещению на его территории крупных сахарных производств? Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.

На этапе изучения нового материала учитель задает вопросы для проверки понимания обучающихся о чем идет речь:

1. Какие отрасли включает в себя ТЭК?
2. Какие способы добычи угля вы знаете?
3. Какой из способов наносит наибольший вред природе?
4. Какие способы добычи нефти вы знаете?
5. Какие виды транспорта вы знаете?
6. Какой из видов транспорта наносит наибольший вред природе?
7. Какой из видов транспорта является наиболее эффективным?

На этапе закрепления материала вопросы выводятся на слайде:

Задаёт вопросы:

1. С какими из перечисленных стран граничит Северо-Западный район?
 - А) Польша и Финляндия
 - Б) Латвия и Финляндия
 - В) Эстония и Швеция
 - Г) Литва и Словакия
2. В состав Северо-Западного района экономического района входит
 - А) Тверская область
 - Б) Псковская область
 - В) Смоленская область
 - Г) Ярославская область

3. Что является главной чертой географического положения района?
- А) Положение в пределах Русской равнины
 - Б) Приморское положение
 - В) Бывшее столичное положение
 - Г) Окраинное положение
4. Какая часть населения проживает в Северо-Западном районе?
- А) 5,6%
 - Б) 10,5%
 - В) 8,5%
 - Г) 12,4%
5. К берегам какого залива имеет выход Ленинградская область? (Финского)

Конструкт урока

Составитель: Чаурина Анастасия Анатольевна

Предмет География. Класс 9, Линия учебников "Сферы" Авторы учебника: Дронов В. П. и Савельева Л. Е.

Тема урока: «Волго-Вятский экономический район»

Тип урока: Изучение и закрепление нового материала

Цель урока: Сформировать системное знание о районе, особенностях его ЭГП, природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве.

Планируемые результаты:

Личностные: Способствовать пробуждению познавательного интереса к изучению региона и социально-эмоциональных, патриотических чувств к своей Родине.

Метапредметные: Способствовать формированию информационной культуры обучающихся. Формировать умение работать с разными источниками географической информации. Развивать географическое мышление школьников. Формировать их картографическую грамотность.

Предметные: Способствовать пониманию идеи целостности страны и мировоззренческому формированию географической культуры личности.

Методы обучения: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Актуализация изученных	Приветствует учеников.	Формулирование темы и цели	Демонстрируют знания по	Заинтересованность в приобретении и расширении

знаний и подготовка к восприятию новых – 5-7 мин	Проверяет готовность к уроку. Предлагает сформулировать тему и цели урока		изученным темам, строят речевые высказывания при ответе, корректируют ответы одноклассников	знаний самооценка и самоопределение. Фиксируют тему урока в тетради
--	--	--	---	--

Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся

Проверка изученного материала, задания на слайде- 10 мин.	Контрольная работа «Северо-Западная Россия». Задания см. ниже, после конструктора урока	Отвечают на вопросы письменно	Самостоятельно выполняют задания	Заинтересованность в самоконтроле
---	---	-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

Этап урока: III Изучение нового материала методом открытия новых знаний

Изучение новых знаний: Отрасли пищевой промышленности, факторы размещения- 10-15 мин.	Визитная карточка региона (площадь, численность населения, плотность населения и т.д.). Описание экономического района по плану	Определяют, но у них не хватает знаний по данной теме, поэтому их необходимо добыть на уроке. Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность. Дадут общую характеристику району.	Предлагают свои варианты	Записывают найденный материал в тетрадь
--	---	---	--------------------------	---

		<p>Сделают описание экономико-географического положения ВВЭР.</p> <p>Определят выгодность географического положения данного района.</p> <p>Познакомятся с отраслями специализации района и научатся видеть логическую связь между природными ресурсами и отраслями специализации данного района</p>		
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности				
Анализ работы обучающихся— 5 - 7 мин.	Коррекция ответов обучающихся	<p>Называют и показывают состав района, административные центры, граничащие экономические районы</p>	<p>Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Корректировка выводов по предоставленной информации</p>
Этап урока: V Построение способа выхода из затруднения				

Этап урока: VI Закрепление				
Закрепление результатов	Задаёт вопросы	Объясняют значимость Центрально-Черноземного экономического района для хозяйства России	Демонстрируют знания по изученной теме, строят речевые высказывания при ответе	Осознание важности данной территории для развития хозяйства России
Этап урока: VII Самостоятельная работа: самопроверка на основе эталона				
Этап урока: VIII Обобщение и систематизация				
Смотивировать обучающихся на расширение географического кругозора и правильное выполнение домашнего задания – 5 мин.	Систематизирует и обобщает материал, проводит инструктаж по выполнению домашнего задания Показать детям слайд домашним заданием	Применение новых знаний в домашнем задании, нанесение границ ВВЭР, центры промышленности на контурную карту	Самостоятельно поработать с контурной картой и учебником	Сформированность мотивации к продолжению обучения и целенаправленной познавательной деятельности
Этап урока: IX Итоговая рефлексия и самооценка. Подведение итогов				
Подведение итогов урока - 2 мин.	У вас на парте лежат смайлики. Выберите смайлик, который	Может применить результат своей деятельности в	Формирование умений анализировать	Рефлексивная самооценка, наличие мотивации к работе на

	выражает отношение к уроку	ваше к различных ситуациях (ОГЭ, ЕГЭ, кроссворды, и т.д.)	деятельность на уроке (свою, одноклассник ов, класса)	результат. Способность сконцентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений
--	-------------------------------------	---	---	---

Контрольная работа «Северо-Западная Россия»

Вариант 1

1. Определите особенности ЭГП Северо-Западной России.
2. Определите специализацию г. Калининграда. Какие факторы этому способствовали?
3. Согласны ли вы с утверждением, что проблемы Северо-Запада – это во многом проблемы Санкт-Петербурга?
4. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы. Второй по численности населения город страны, крупнейший транспортный узел района, важнейший международный морской порт страны:
 - А) Главная река
 - Б) Залив
 - В) Основатель города
5. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы. Пограничная область с тремя зарубежными соседями и самым большим в стране отрицательным естественным приростом населения. Областной центр известен с 903г., лидирует по концентрации памятников старины.
 - А) Два озера
 - Б) Новгородский князь, победивший в Ледовом побоище
 - В) Главные сельскохозяйственные культуры

Вариант 2

1. Дайте оценку природных условий Северо-Западной России.
2. Определите специализацию г. Санкт-Петербурга. Какие факторы этому способствовали?
3. Каковы проблемы Северо-Западного района?
4. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы.

Приморская область, тесно связанная с крупнейшим городом Севера. Добывают горючие сланцы, бокситы и фосфориты.

А) Крупнейшее озеро Северо-Западного района

Б) АЭС

В) Крепость-порт на острове Котлин

5. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы. Пограничная область с двумя зарубежными соседями.

Полуанклав. Свободная экономическая зона:

А) База военно-морского флота

Б) Полезное ископаемое, давшее название СЭЗ

В) Тип электростанций

Конструкт урока

Составитель: Чаурина Анастасия Анатольевна

Предмет География. Класс 9, Линия учебников "Полярная звезда" Автор учебника: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К.

Тема урока: "Золотое кольцо России"

Тип урока: Изучение и закрепление нового материала

Цель урока: Познакомить обучающихся с городами Золотого кольца России и его достопримечательностями.

Планируемые результаты:

Личностные: Понимать и осознавать важность изучаемой темы, воспитание чувства сотрудничества, патриотизма и любви к своей Родине.

Предметные: Освоение знаний о городах Золотого кольца России.

Метапредметные: Исследование и отбор необходимой информации, ее структурирование, развить умение применять полученные знания при изучении нового материала.

Понятия, номенклатура и персоналии: Золотое кольцо России, урбанизация, городские агломерации.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Актуализация изученных знаний и подготовка к восприятию новых – 5-7 мин.	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Предлагает сформулировать тему и цели урока	Формулирование темы и цели	Демонстрируют знания по изученным темам, строят речевые высказывания при ответе, корректируют	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний самооценка и самоопределение. Фиксируют

			ответы одноклассник ов	тему урока в тетради
Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся				
Проверка изученного материала, задания на слайде- 3-5 мин.	Проверить готовность опережающего задания (презентации). Вопросы: -как вы думаете, что такое Золотое кольцо России? -какие города входят в Золотое кольцо? -почему именно эти города?	Отвечают на вопросы. Фронтальный опрос	Обсуждают, выдвигают варианты ответа	Заинтересованн ость в самоконтроле
Этап урока: III Изучение нового материала методом открытия новых знаний				
Изучение новых знаний:10-15 мин.	Проверка найденного материала по городам Золотого кольца России и его дополнение	Рассказывают сообщения.	Предлагают свои варианты	Записывают материал в тетрадь
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности				
Анализ работы учащихся– 5 - 7 мин.	Коррекция ответов обучающихся	Называют и показывают основные города, входящие в список городов Золотого кольца России	Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы.	Корректировка выводов по предоставленно й информации
Этап урока: V Построение способа выхода из затруднения				

Этап урока: VI Закрепление				
Объяснять результаты	Задаёт вопросы	Объясняют значимость этих городов	Демонстрируют знания по изученной теме, строят речевые высказывания при ответе.	Осознание исторической и культурной значимости городов Золотого кольца России
Этап урока: VII Самостоятельная работа: самопроверка на основе эталона				
Этап урока: VIII Обобщение и систематизация				
Смотивировать обучающихся на расширение географического кругозора и правильное выполнение домашнего задания – 5 мин.	Систематизирует и обобщает материал, проводит инструктаж по выполнению домашнего задания Показать детям слайд с домашним заданием (Ответить письменно на вопрос «Как вы считаете, в чем роль «Золотого кольца России» в жизни современного человека?»)	Применение новых знаний в домашнем задании	Самостоятельно сформулировать ответ на вопрос	Сформированность мотивации к продолжению обучения и целенаправленной познавательной деятельности
Этап урока: IX Итоговая рефлексия и самооценка. Подведение итогов				
Подведение итогов урока - 2 мин.	У вас на парте лежат смайлики. Выберите смайлик, который выражает ваше отношение к уроку.	Может применить результат своей деятельности в различных ситуациях (ОГЭ, ЕГЭ, кроссворды, и	Формирование умений анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассник	Рефлексивная самооценка, наличие мотивации к работе на результат. Способность

		т.д.)	ов, класса)	сконцентриров ать волю для преодоления интеллектуальн ых затруднений
--	--	-------	-------------	--

На этапе закрепления материала учитель задает вопросы:

Объясните название "Золотое кольцо".

1. Почему именно эти города входят в состав «Золотого кольца»?
2. Почему древние города строились на берегах рек и озер?
3. В чем историческое и культурное значение населенных пунктов, входящих в состав «Золотого кольца России»?
4. Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского (Сергиев Посад);
5. Этот город, как и Москва, основан Юрием Долгоруким (Переславль-Залесский);
6. В этом городе родился князь Александр Невский (Переславль-Залесский);
7. Главный монастырь России Сергиева Лавра находится в (Сергиев Посад).

Конструкт урока

Составитель: Чаурина Анастасия Анатольевна

Предмет География. Класс 9, Линия учебников "Полярная звезда" Автор учебника: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К.

Тема урока: "Северо-Кавказский экономический район"

Тип урока: Изучение и закрепление нового материала

Цель урока: Дать оценку ЭГП Северо-Кавказского экономического района, определить особенности природных условий и ресурсов района, изучить национальный состав и хозяйство.

Планируемые результаты:

Личностные: Воспитание организованности и самостоятельности, интереса к географии родной страны, её экономике и экологии.

Предметные: Формирование представления об особенностях Северо-Кавказского экономического района, развитие умений работы с географической картой и другими информационными источниками. Формирование навыков нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать экономико-географическое положение региона и направление специализации.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Актуализаци	Приветствует	Формулирован	Демонстриру	Заинтересованн

я изученных знаний и подготовка к восприятию новых – 5-7 мин	учеников. Проверяет готовность к уроку. Предлагает посмотреть видеофрагмент и сформулировать тему и цели урока. На слайде тема урока «Северо-Кавказский экономический район». После формулировки целей выводит их на экран. Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущие уроки и новую тему	ие тему и цели	ют знания по изученным темам, строят речевые высказывания при ответе, корректируют ответы одноклассников	ость в приобретении и расширении знаний самооценка и самоопределение. Фиксируют тему урока в тетради
--	---	----------------	--	--

Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся

Проверка изученного материала, задания на слайде- 3-5 мин.		Отвечают на вопросы. Фронтальный опрос	Обсуждают, выдвигают варианты ответа	Заинтересованность в самоконтроле
--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------

Этап урока: III Изучение нового материала методом открытия новых знаний

Изучение новых знаний: 10-15 мин.	-Определение состава Северо-Кавказского района по карте атласа. -В чем уникальность этого региона? -Определение ЭГП района по карте атласа России и сравнение его с ЭГП	-Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность. Предлагают свои варианты уникальности региона.	Анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу	Самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. Осуществляют самоконтроль
-----------------------------------	---	--	---	---

	<p>Центральной России. Проверяет полученный результат.</p> <p>Практическая работа. Работа в группах.</p> <p>-Организует усвоение новых понятий через практическую работу: «Специализация Северо-Кавказского ЭР»</p> <p>Используя дополнительный статистический материал ответьте на вопросы и запишите ответы в таблицу.</p> <p>-При необходимости оказывает консультативную помощь</p>	<p>Самостоятельно знакомятся с картой атласа, для определения ЭГП региона, заполняют сравнительную таблицу.</p> <p>Анализируют данные.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Анализируют данные используя статматериал, заполняют таблицу, отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Сравнивают результаты</p>		
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности				
Анализ работы учащихся– 5 - 7 мин.	Коррекция ответов обучающихся	Представляют выводы по выполненной групповой работе	Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы	Корректировка выводов по предоставленной информации
Этап урока: V Построение способа выхода из затруднения				
Этап урока: VI Закрепление				

Объяснять результаты	Задаёт вопросы	Объясняют значимость этих городов	Демонстрируют знания по изученной теме, строят речевые высказывания при ответе	Осознание исторической и культурной значимости городов Золотого кольца России.
Этап урока: VII Самостоятельная работа: самопроверка на основе эталона				
Этап урока: VIII Обобщение и систематизация				
Смотивировать учащихся на расширение географического кругозора и правильное выполнение домашнего задания – 5 мин.	Систематизирует и обобщает материал, проводит инструктаж по выполнению домашнего задания Показать детям слайд с домашним заданием	Применение новых знаний в домашнем задании	Самостоятельно сформулировать ответ на вопрос	Сформированность мотивации к продолжению обучения и целенаправленной познавательной деятельности
Этап урока: IX Итоговая рефлексия и самооценка. Подведение итогов				
Подведение итогов урока - 2 мин.	Предлагает закончить устно несколько предложений: -Сегодня на уроке я понял... -Сегодня я научился... -Сегодня самым сложным для меня было...	Может применить результат своей деятельности в различных ситуациях (ОГЭ, ЕГЭ, кроссворды, и т.д.)	Формирование умений анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассников, класса). Предлагается поставить отметку	Рефлексивная самооценка, наличие мотивации к работе на результат. Способность сконцентрировать волю для преодоления интеллектуальн

			соседу по парте	ых затруднений
--	--	--	-----------------	----------------

На этапе закрепления учитель задает вопросы:

1. Северо-Кавказский экономический район граничит:
 - А) с Центральным и Центрально-Черноземным экономическими районами
 - Б) с Центрально-Черноземным и Поволжским экономическими районами
 - В) с Центральным и Поволжским экономическими районами
2. Северо-Кавказском районе главными видами природных ресурсов являются:
 - А) Агроклиматические
 - Б) Агроклиматические, рекреационные
 - В) Агроклиматические, рекреационные, земельные
3. Доля горожан в районе составляет:
 - А) 67%
 - Б) 55%
 - В) 43%
4. Средняя плотность населения в экономическом районе составляет:
 - А) 49 чел/км²
 - Б) 59 чел/км²
 - В) 39 чел/км²
5. В Северо-Кавказском экономическом районе отмечается:
 - А) недостаток трудовых ресурсов
 - Б) избыток трудовых ресурсов
6. Главными отраслями специализации района являются:
 - А) АПК
 - Б) АПК, тяжелая промышленность
 - В) АПК, тяжелая и химическая промышленность
 - Г) АПК, тяжелая и химическая промышленность, рекреационное хозяйство
7. Чай, табак, цитрусовые выращивают в районе:
 - А) на Черноморском побережье

Б) на побережье Каспийского моря

В) в горных районах

8. Главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в районе:

А) Пшеница

Б) Пшеница, кукуруза, подсолнечник

В) Пшеница, кукуруза, подсолнечник, виноград

9. Восстановите цепочку причинно-следственных связей:

А) Развитие сельского хозяйства

Б) Благоприятные почвенно-климатические условия

В) Многоотраслевая пищевая промышленность.

Конструкт урока

Составитель: Чаурина Анастасия Анатольевна

Предмет География. Класс 9, Линия учебников "Полярная звезда" Автор учебника: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К.

Тема урока: "Европейский Север"

Тип урока: Изучение и закрепление нового материала

Цель урока: Дать оценку ЭГП Европейского Севера, определить особенности природных условий и ресурсов района, изучить национальный состав и хозяйство.

Планируемые результаты:

Личностные: Воспитание организованности и самостоятельности, интереса к географии родной страны, её экономике и экологии.

Предметные: Формирование представления об особенностях Европейского Севера, развитие умений работы с географической картой и другими информационными источниками. Формирование навыков нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать экономико-географическое положение региона и направление специализации.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Актуализация изученных знаний и	Приветствует учеников. Проверяет	Формулирование темы и цели	Демонстрируют знания по изученным	Заинтересованность в приобретении и

подготовка к восприятию новых – 5-7 мин	готовность к уроку. Предлагает сформулировать цели урока. На слайде тема урока. После формулировки цели выводит ее на экран		темам, строят речевые высказывания при ответе, корректируют ответы одноклассников	расширении знаний самооценка и самоопределение. Фиксируют тему урока в тетради
Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся				
Проверка изученного материала, задания на слайде- 3-5 мин.	Работа по карточкам по изученной теме «Северо-Кавказский экономический район» (см. после конструктора урока)	Отвечают на вопросы. Фронтальный опрос	Обсуждают, выдвигают варианты ответа	Заинтересованность в самоконтроле
Этап урока: III Изучение нового материала методом открытия новых знаний				
Изучение новых знаний: 10-15 мин.	-Определение состава района по карте атласа. -В чем уникальность этого региона? -Определение ЭГП района по карте атласа России и сравнение его с ЭГП Северо - Кавказского ЭР. Проверяет полученный результат. -При необходимости оказывает консультативную помощь	-Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность. Предлагают свои варианты уникальности региона. Самостоятельно знакомятся с картой атласа, для определения ЭГП региона, заполняют сравнительную таблицу.	Анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу	Самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. Осуществляют самоконтроль

		Анализируют данные. Групповая работа. Анализируют данные используя статматериал, заполняют таблицу, отвечают на вопросы, делают выводы. Сравнивают результаты		
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности				
Анализ работы учащихся– 5 - 7 мин.	Коррекция ответов обучающихся	Представляют выводы по выполненной групповой работе	Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы	Корректировка выводов по предоставленной информации
Этап урока: V Построение способа выхода из затруднения				
Этап урока: VI Закрепление				
Объяснять результаты	Задает вопросы	Объясняют значимость этих городов	Демонстрируют знания по изученной теме, строят речевые высказывания при ответе	Осознание исторической и культурной значимости городов Золотого кольца России
Этап урока: VII Самостоятельная работа: самопроверка на основе эталона				

Этап урока: VIII Обобщение и систематизация				
Смотивировать учащихся на расширение географического кругозора и правильное выполнение домашнего задания – 5 мин.	Систематизирует и обобщает материал, проводит инструктаж по выполнению домашнего задания Показать детям слайд с домашним заданием	Применение новых знаний в домашнем задании	Самостоятельно сформулировать ответ на вопрос	Сформированность мотивации к продолжению обучения и целенаправленной познавательной деятельности
Этап урока: IX Итоговая рефлексия и самооценка. Подведение итогов				
Подведение итогов урока - 2 мин.	Предлагает закончить устно несколько предложений: -Сегодня на уроке я понял... -Сегодня я научился... -Сегодня самым сложным для меня было...	Может применить результат своей деятельности в различных ситуациях (ОГЭ, ЕГЭ, кроссворды, и т.д.).	Формирование умений анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассников, класса). Предлагается поставить отметку соседу по парте	Рефлексивная самооценка, наличие мотивации к работе на результат. Способность сконцентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений

Работа с карточками по теме «Северо-Кавказский экономический район»

Вариант 1

1. Назовите проблемы и перспективы развития С.К.
2. Какие с\х культуры возделываются на Северном Кавказе?

Вариант 2

1. Особенности климата С.К.
2. Какое машиностроение развито на территории С.К. и почему?

Вариант 3

1. Какими полезными ископаемыми богат С.К, почему они там были сформированы?
2. Назвать крупные города-курорты С.К.

Вариант 4

1. Где находятся и как называются крупные месторождения минеральных вод на С.К.
2. Почему С.К. является самым многонациональным регионом России?

Вариант 5

1. Какие проблемы, связанные с национально-государственным устройством С.К. района вам известны.
2. Какие особенности района способствуют развитию курортного хозяйства?

Вариант 6

1. Каковы особенности АПК Европейского Юга?
2. Перечислить субъекты Федерации, входящие в состав С.К. экономического района.

Вариант 7

1. Установите соответствие

Продукция машиностроения

Центры

1. Ядерные реакторы

А. Новочеркасск

2. Электровозы

Б. Волгодонск

3. Зерноуборочные комбайны

В. Ростов-на Дону

2. Главная особенность ЭГП С.К. экономического района

Вариант 8

1. Чем объясняется специализация С.К. экономического района по пищевой промышленности?

2. Особенности климата С.К. экономического района

Вариант 9

1. Пользуясь картой, определите экономическую специализацию этих городов: Новороссийск, Сочи, Армавир, Ростов-на-Дону, Волгодонск, Нальчик, Пятигорск.

2. Какова доля городского и сельского населения на С.К.

Закрепление материала по теме «Европейский Север»

1. Прочитайте внимательно текст о географическом положении Европейского Севера, выявите и подчеркните ошибки:

Район занимает северо-восточную часть Русской равнины. На севере омывается водами Балтийского, Баренцева и Белого морей. Это значительно улучшает ЭПП района. Крупные порты Мурманск и Калининград обеспечивают внешнеторговые связи России. Европейский север граничит с экономическими развитыми странами (Норвегией и Швецией) и районами России (Уралом и Европейским Северо-Западом). Небольшую часть севернее Полярного круга относят к Зоне Севера. Суровые природные условия удорожают всю хозяйственную деятельность в районе.

2. Определите, о каком городе Европейского Севера идет речь.

Город был заложен в 1583 году по указу Ивана Грозного на правом берегу Северной Двины. Это первый крупный порт Русского государства. В конце XIX - начале XX вв. крупный лесопромышленный и лесозэкспортный центр России. Город играл большую роль в освоении Арктики и Северного морского пути. В настоящее время в этом населенном пункте сосредоточены предприятия лесобработывающей, целлюлозно-бумажной, рыбной промышленности, машиностроения. Это областной центр с населением около 350 тыс. чел. (Архангельск)

3. Определите, о каком городе Европейского Севера идет речь.

Город расположен в самом урбанизированном субъекте РФ, на его территории находятся крупный рыбный консервный завод и алюминиевый завод. Город - порт, выходит к заливу, известен с XI века (Кандалакша)

4. Определите, о каком городе Европейского Севера идет речь.

Город на северо-западе России, находится на скалистом восточном побережье Кольского залива Баренцева моря. Крупнейший в мире город, расположенный за Северным полярным кругом. Один из крупнейших портов России. За оборону от немецких войск в годы Великой Отечественной войны городу 6 мая 1985 года присвоено звание Города-героя (Мурманск).

Тест по теме «Северный экономический район»

Вариант 1

1. Какая область не входит в состав Северного ЭР?
 - А) Вологодская
 - Б) Архангельская
 - В) Ярославская
 - Г) Мурманская
2. Количество субъектов Федерации в СЭР
 - А) 4
 - Б) 5
 - В) 6
3. Напишите название самого главного морского порта и самого крупного по численности населения города СЭР.
4. Укажите неверное утверждение.
 - А) Северный район — самый большой по площади в европейской части РФ.
 - Б) В Северном районе проживает самая маленькая доля населения РФ.
 - В) Северный район богат природными ресурсами.
 - Г) На востоке Северного района добывают руды, а на западе — топливо.
5. Укажите страны, с которыми граничит район.
 - А) Норвегия, Швеция
 - Б) Финляндия, Швеция
 - В) Швеция, Эстония
 - Г) Норвегия, Финляндия
6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации СЭР
 - А) Топливная промышленность
 - Б) Лесная и деревообрабатывающая промышленность
 - В) Легкая промышленность
 - Г) Пищевая (рыбная) промышленность
7. Укажите центры добычи железной руды района
 - А) Кандалакша, Надвоицы
 - Б) Костомукша, Ковдор

В) Оленегорск, Войвож

Г) Мирный, Апатиты

8. Производство целлюлозы и бумаги в Северном районе находится в основном:

А) в Вологодской и Мурманской область

Б) в Мурманской и Республике Карелия

В) в Республике Карелия и Архангельской

Г) в Архангельской и Вологодской областях

9. В каком субъекте Федерации находится Воркутинское месторождение каменного угля:

А) Республика Коми

Б) Республика Карелия

В) Ненецкий АО

10. В каком городе СЭР находится один из крупнейших в России лесопромышленных комплексов?

А) Сыктывкар

Б) Петрозаводск

В) Кондопога

Г) Кандалакша

11. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают

Минеральный ресурс

Субъект Федерации

1) Алмазы

А) Вологодская обл.

2) Апатиты

Б) Мурманская обл.

3) Каменный уголь

В) Архангельская обл.

Г) Республика Коми

12. В городе Череповце находится

А) Комбинат черной металлургии

Б) Комбинат цветной металлургии (алюминий)

В) Комбинат цветной металлургии (медь)

Г) Химический комбинат.

13. В Северном ЭР находится единственная в России приливная электростанция

А) Паужетская

Б) Кольская

В) Кислогубская

Г) Воркутинская

14. Назовите три отрасли специализации Северного района.

15. Почему крупный металлургический комбинат – «Северная Магнитка» был построен в Череповце? Назвать три предпосылки.

16. Известно, что в Республике Карелия преобладает гидроэлектроэнергетика. В то же время крупных рек в этом субъекте Федерации нет. С чем связано большое количество гидроэлектростанций на территории республики?

Вариант 2

1. Какой субъект не входит в состав Северного района?

А) Карелия

Б) Республика Коми

В) Удмуртия

Г) Мурманская область

2. Какой субъект Федерации СЭР выходит к государственной границе РФ с Норвегией

А) Мурманская область

Б) Вологодская область

В) Республика Карелия

3. Назовите единственный автономный округ, входящий в состав Северного района.

4. Укажите неверное утверждение.

А) Северный район — самый большой по площади в европейской части РФ.

- Б) В Северном районе проживает самая маленькая доля населения РФ.
- В) Северный район богат природными ресурсами.
- Г) На востоке Северного района добывают руды, а на западе — топливо.
5. Укажите страны, с которыми граничит район.
- А) Норвегия, Швеция
- Б) Финляндия, Швеция
- В) Швеция, Эстония
- Г) Норвегия, Финляндия
6. Найдите ошибку в перечне полезных ископаемых, которые добываются в СЭР:
- А) Каменный уголь
- Б) Апатиты
- В) Железные руды
- Ш) Вольфрамовые руды
7. Какой город называют «российской лесопилкой»?
- А) Мурманск
- Б) Архангельск
- В) Вологда
- Г) Сыктывкар
8. Экологические проблемы СЭР связаны в первую очередь с развитием:
- А) Интенсивного сельского хозяйства
- Б) Машиностроения и автомобильного транспорта
- В) Лесной и горнодобывающей промышленности
- Г) Химической промышленности и нефтепереработки
9. На какой реке расположен город Архангельск:
- А) Печера
- Б) Северная Двина
- В) Западная Двина
10. В каком городе СЭР расположен металлургический комбинат полного цикла:

- 1) Петрозаводск
- 2) Сыктывкар
- 3) Череповец
- 4) Кировск

11. Установите соответствие между производством и центром его размещения

Производство

Центр размещения

- 1) Лесотреволочных тракторов
- 2) Алюминия
- 3) Целлюлозно-бумажная

- А) Кондопога
- Б) Кандалакша
- В) Петрозаводск

промышленность

Г) Вологда

12. В городе Мончегорске находится

- А) Комбинат черной металлургии
- Б) Комбинат цветной металлургии (алюминий)
- В) Комбинат цветной металлургии (медь)
- Г) Химический комбинат

13. На Онежском озере находится знаменитый архитектурный комплекс

- А) Малые Карелы
- Б) Соловки
- В) Кириллов монастырь
- Г) Кижы

14. Какую продукцию производят заводы Кандалакши и Надвоиц?

15. Почему крупный металлургический комбинат – «Северная Магнитка» был построен в Череповце? Назвать три предпосылки.

16. Федеральные власти разработали программу модернизации добычи нефти Песчаноозерского месторождения. Но ее нужно согласовать с властями региона. В какой области расположено данное месторождение.

Тест по теме «Центральная Россия»

Вариант 1

1. Какая из областей не входит в Центральный район Центральной России?
А) Орловская
Б) Костромская
В) Курская
Г) Ярославская
2. Какая республика входит в состав Волго-Вятского района?
А) Бурятия
Б) Мордовия
В) Саха
Г) Чеченская
3. Климат Центральной России
А) Умеренно-континентальный
Б) Резко континентальный
В) Приморский
Г) Муссонный
4. Основную часть населения Ц. России составляют:
А) Чуваши
Б) Мордва
В) Русские
Г) Марийцы
5. К городам-миллионерам Ц. России относится:
А) Воронеж
Б) Киров
В) Нижний Новгород
Г) Иваново
6. Стойленский горно-обогатительный комбинат занимается переработкой:
А) Цветных металлов

Б) Черной руды

В) Фосфоритов

Г) Апатитов

7. В какой области Центральной России располагается Курская магнитная аномалия?

А) Курская

Б) Брянская

В) Липецкая

Г) Белгородская

8. Какой населенный пункт является центром художественного промысла – финифть?

А) Гусь-Хрустальный

Б) Ростов

В) Жостово

Г) Палех

9. Главный центр российской электронной промышленности:

А) Москва

Б) Владимир

В) Александров

Г) Зеленоград

10. В каком городе Московской области производят магистральные тепловозы?

А) Коломна

Б) Мытищи

В) Ликино-Дулево

Г) Люберцы

11. В каком городе Московской области производят автобусы?

А) Коломна

Б) Мытищи

В) Ликино-Дулево

Г) Люберцы

12. В каком городе производят вагоны?

А) Белгород

Б) Брянск

В) Владимир

Г) Смоленск

13. Установите соответствие между областью Центральной России и промышленным (или научным) центром, который расположен на ее территории.

ОБЛАСТЬ

ЦЕНТР

1.Московская

А) Новомосковск (химический комплекс)

2.Нижегородская

В) Орехово-Зуево (текстильная промышленность)

3.Тульская

Б) Саров (ядерный центр)

Г) Рыбинск

(судостроение, моторостроение)

14. Перечислите экономические районы, входящие в состав Центральной России.

15. Какими особенностями географического положения определилось центральное место Москвы среди других городов Центральной России? Укажите не менее двух особенностей.

Вариант 2

1. Какая из областей не входит в Центрально-Черноземный район Центральной России?

А) Воронежская

Б) Липецкая

В) Тамбовская

Г) Ивановская

2.Какая республика не входит в состав Волго-Вятского района?

А) Бурятия

Б) Мордовия

В) Чувашия

Г) Марий Эл

3. В Центральной России преобладают ландшафты:

А) степные

Б) лесные

В) пустынные

Г) гористые

4. Доля титульной национальности достигает 70% в:

А) Чувашии

Б) Мордовии

В) Бурятии

Г) Марий-Эл

5. К городам-миллионерам Ц. России относится:

А) Воронеж

Б) Москва

В) Киров

Г) Иваново

6. Лесная и деревообрабатывающая промышленность сконцентрирована в районе:

А) Центральном

Б) Центально-Черноземном

В) Волго-Вятском

7. Что является негативным фактором, влияющим на ЭГП Центральной России?

А) Пограничность

Б) Отсутствие выхода к Мировому океану

В) Столичность

Г) Радиально-кольцевая конфигурация инфраструктуры

8. Какой населенный пункт является центром художественного промысла – лаковой миниатюры?
- А) Гусь-Хрустальный
 - Б) Ростов
 - В) Жостово
 - Г) Палех
9. Крупный центр производства стрелковых и артиллерийских вооружений:
- А) Тула
 - Б) Москва
 - В) Нижний Новгород
 - Г) Ярославль
10. В каком городе находится автозавод ГАЗ?
- А) Москва
 - Б) Владимир
 - В) Калуга
 - Г) Нижний Новгород
11. Главный центр российской электронной промышленности:
- А) Москва
 - Б) Владимир
 - В) Александров
 - Г) Зеленоград
12. Завод им. И.А. Лихачева (ЗИЛ), выпускающий грузовые автомобили и микроавтобусы, находится в городе:
- А) Тула
 - Б) Москва
 - В) Нижний Новгород
 - Г) Ярославль
13. Установите соответствие между пограничной областью в составе Центральной России и странами, с которыми граничит эта область.

ОБЛАСТЬ

1. Брянская
2. Воронежская
3. Смоленская

СТРАНА

- А) Украина и Белоруссия
- Б) Белоруссия
- В) Украина
- Г) Литва и Польша

14. Перечислите три республики, входящие в состав Центральной России.

15. Мурманская область и Карелия так же богаты железными рудами, как и Центрально- Черноземный район, однако металлургических комбинатов на их территории нет. Объясните, какими факторами, кроме наличия руды, обусловлено развитие металлургического комплекса в Липецкой, Курской и Белгородской областях. Укажите не менее двух факторов.

Тест по теме «Северо – Кавказский экономический район»

Вариант 1

1. Северо-Кавказский экономический район имеет выход к морям:
 - А) Черному
 - Б) Черному и Азовскому
 - В) Черному, Азовскому, Каспийскому морям
2. Северный Кавказ не граничит по суше с
 - А) Украиной
 - Б) Белоруссией
 - В) Арменией
 - Г) Грузией
3. Выберите из перечисленных крупные портовые города
 - А) Сочи
 - Б) Туапсе
 - В) Ейск
 - Г) Ростов-на-Дону
 - Д) Новороссийск
4. Выберите из перечисленных столицу Карачаево- Черкессии
 - А) Махачкала
 - Б) Черкесск
 - В) Нальчик
 - Г) Владикавказ
5. В Северо-Кавказском районе главными видами природных ресурсов являются:
 - А) Агроклиматические
 - Б) Агроклиматические, рекреационные
 - В) Агроклиматические, рекреационные, земельные
6. Доля горожан в районе составляет:
 - А) 67%

Б) 55%

В) 43%

7. Выберите, представители каких языковых семей проживают на территории Северного Кавказа:

А) Индоевропейская

Б) Финно-угорская

В) Алтайская

Г) Кавказская

8. Выберите из перечисленных городов центры нефтепереработки

А) Новороссийск

Б) Волгодонск

В) Анапа

Г) Туапсе

Д) Краснодар

9. Выберите из перечисленных городов центры цветной металлургии

А) Ставрополь

Б) Владикавказ

В) Краснодар

В) Тырнауз

10. Главными отраслями специализации района являются:

А) АПК

Б) АПК, тяжелая промышленность

В) АПК, тяжелая и химическая промышленность

Г) АПК, тяжелая и химическая промышленность, рекреационное хозяйство

11. Главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в районе:

А) Пшеница

Б) Пшеница, кукуруза, подсолнечник

В) Пшеница, кукуруза, подсолнечник, виноград

12. Установите соответствие:

Продукция машиностроения

Центры

1.Ядерные реакторы

А) Новочеркасск

2.Электровозы

Б) Волгодонск

3.Зерноуборочные комбайны

В) Ростов-на Дону

13.Изложите кратко суть проблем С-К района и предложите пути их решения: экологическая; водная; политическая.

14.Где находятся и как называются крупные месторождения минеральных вод на Северном Кавказе?

Вариант 2

1. Северо-Кавказский экономический район граничит:

А) с Центральным и Центральнo-Черноземным экономическими районами

Б) с Центральнo-Черноземным и Поволжским экономическими районами

В) с Центральным и Поволжским экономическими районами

2. Северный Кавказ не омывается морями

А) Каспийским

Б) Балтийским

В) Черным

Г) Азовским

3. Выберите из перечисленных столицу Кабардино- Балкарии

А) Махачкала

Б) Черкесск

В) Нальчик

Г) Владикавказ

4. Выберите из перечисленных города-курорты

А) Сочи

Б) Ставрополь

В) Анапа

Г) Ейск

Д) Ростов-на-Дону

Е) Новороссийск

5. В Северо-Кавказском районе главными видами природных ресурсов являются:

А) Агроклиматические

Б) Агроклиматические, рекреационные

В) Агроклиматические, рекреационные, земельные

6. Средняя плотность населения в экономическом районе составляет:

А) 49 чел/км² Б) 59 чел/км² В) 39 чел/км²

7. Выберите из перечисленных народы, населяющие Северный Кавказ

А) Коми Б) Аварцы В) Адыгейцы Г) Карелы Д) Чеченцы Е) Русские

Ж) Ингуши З) Кабардинцы

8. Выберите из перечисленных городов центры сельскохозяйственного машиностроения

А) Ростов

Б) Махачкала

В) Таганрог

Г) Краснодар

9. Выберите из перечисленных городов центры производства удобрений

А) Краснодар

Б) Ростов

Г) Невинномыск

Д) Белореченск

Е) Ставрополь

10. Чай, табак, цитрусовые выращивают в районе:

А) На Черноморском побережье

Б) На побережье Каспийского моря

В) В горных районах

11. Виноградарство получило развитие

А) В предгорных районах

Б) На территории степных районов

В) У побережья

12. Установите соответствие между морями и городами С.К.

- | | | | |
|---------------|------------|-------------|---------|
| А) Азовское | 1.Ейск | 4.Туапсе | 7.Анапа |
| Б) Черное | 2.Дербент | 5.Махачкала | |
| В) Каспийское | 3.Таганрог | 6.Геленджик | |

13. Дайте характеристику рекреационных ресурсов горных районов С.К. отразив в ней: виды отдыха, которые там преобладают; курорты; особенности территории.

14. Где находятся и как называются крупные месторождения минеральных вод на Северном Кавказе.

Итоговая работа по изученным экономическим районам России

Вариант 1

1. Какой субъект не входит в состав Центрально-Чернозёмного района?
 - А) Липецкая область
 - Б) Воронежская область
 - В) Псковская область
 - Г) Белгородская область
2. Укажите особенность ЭГП Центрального района:
 - А) Столичное положение
 - Б) Приморское положение
 - В) Периферийное положение
 - Г) Слабо развитую транспортную сеть
3. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории - полуанклава?
 - А) Эстония
 - Б) Финляндия
 - В) Латвия
 - Г) Литва
4. Выбрать из списка соседние субъекты Европейского Севера:
 - А) Пермский край
 - Б) Астраханская область
 - В) Ленинградская область
 - Г) Костромская область
 - Д) Краснодарский край
5. На территории Европейского Севера уровень урбанизации составляет:
 - А) 50%
 - Б) 76%
 - В) 89%

6. Наиболее благоприятные природные условия для развития сельского хозяйства имеются в районе:

А) Центрально-Чернозёмном

Б) Центральном

В) Волго-Вятском

7. Основные центры целлюлозно-бумажной промышленности Волго-Вятского района расположены:

А) На берегах Волги

Б) На берегах Вятки

В) На берегах Оки

Г) В равной степени на всех главных реках района-Волги, Вятки и Оке.

8. Укажите полезное ископаемое, которое добывают на территории Центрально-Чернозёмного района:

А) Уголь

Б) Нефть

В) Железная руда

Г) Медная руда

9. На берегах Волги расположены города:

А) Казань

Б) Пенза

В) Самара

Г) Элиста

10. Главная техническая культура Центрально-Черноземного района, по выращиванию которой он занимает первое место среди районов России:

А) Гречиха Б) Подсолнечник В) Лен-долгунец Г) Сахарная свекла.

11. Установите соответствие:

Район

Ведущие отрасли хозяйства

1. Центральный.

А) Машиностроение.

2. Центрально-Черноземный

Б) Автомобилестроение

3.Волго-Вятский

В) Химическая промышленность

Г) Лесная промышленность.

Д) Черная металлургия

Е) Выращивание пшеницы и сахарной свеклы.

12. Европейский Север специализируется на:

А) Лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности

Б) Энергетическом машиностроении

В) Химической промышленности

Г) Черной металлургии

Д) Цветной металлургии

13. Установите соответствие:

Продукция машиностроения

Центры

1. Ядерные реакторы

А) Новочеркасск

2. Электровозы

Б) Волгодонск

3. Зерноуборочные комбайны

Ростов-на Дону

14. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:

А) Горючие сланцы и фосфориты

Б) Черноземные почвы и железная руда

В) Лес и торф

Г) Горючие сланцы и торф

15. Определите экономический район России по краткому описанию:

Самый южный экономический район России. В рельефе делится на две части, климат переходный от умеренного к субтропическому, проходит государственная граница России. Отраслями специализации данного района являются: сельское и рекреационное хозяйство, что связано с особенностями ЭГП района. Выход к морю способствует развитию морского транспорта, наличию морских портов. Население многочисленно, многонационально и много религиозно.

16. Задание с развернутым ответом:

Население Северо – Западного экономического района (уровень урбанизации, численность населения, национальный состав).

Вариант 2

1. Из перечисленных районов России в состав Центральной России не входит:

- А) Центральный
- Б) Поволжье
- В) Центрально-Черноземный
- Г) Волго-Вятский

2. В состав Центральной России входят следующие субъекты РФ:

- А) Владимирская область
- Б) Липецкая область
- В) Республика Карелия
- Г) Чувашская Республика
- Д) Калининградская область

3. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории - полуанклава?

- А) Эстония
- Б) Финляндия
- В) Латвия
- Г) Литва

4. В состав Центрально-Черноземного района входят:

- А) Воронежская область
- Б) Липецкая область
- В) Ульяновская область
- Г) Курская область.

5. Сколько процентов населения РФ сосредоточено в Центральной России?

- А) 50%
- Б) 10 %
- В) 30%

Г) 20%

6. В каком экономическом районе России самая низкая численность и плотность населения:

А) Северный

Б) Европейский Юг

В) Центральный

7. Выбрать характеристики Европейской части России:

А) Находятся главные запасы топливных ресурсов

Б) Благоприятные природно-климатические условия

В) Несоответствие: большая площадь и малая численность населения

Г) Несоответствие: малая площадь и большая численность населения

Д) Выгодное столичное положение

8. Укажите соответствие "производство - фактор размещения":

А) Зерноуборочный комбайн

1) На потребителя

Б) Выплавка алюминия

2) На сырье

В) Калийные удобрения

3) На дешевую электроэнергию

9. Центральный район занимает ведущее место в России по:

А) Рыбопереработке

Б) Развитию целлюлозно-бумажной промышленности

В) Развитию науки и точного машиностроения

10. Определите основные отрасли промышленного Волго-Вятского района:

А) Пищевая

Б) Лесная

В) Фармацевтическая

Г) Горнодобывающая

Д) Машиностроение

Е) Легкая

11. Назовите центры транспортного машиностроения Северо - Западного района:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А) Великий Новгород | Е) Саранск |
| Б) Псков | Ж) Павлово |
| В) Санкт-Петербург | З) Выборг |
| Г) Москва | И) Калининград |
| Д) Нижний Новгород | К) Набережные Челны |

12. Центрами черной металлургии ЦЧР являются:

- А) Старый Оскол, Воронеж
- Б) Липецк, Курск
- В) Старый Оскол, Липецк

13. Из отраслей химической промышленности большое значение для хозяйства страны имеет производство:

- А) Полимерных материалов
- Б) Минеральных удобрений

14. Отраслями специализации ЦЧР являются:

- А) Черная металлургия, пищевая промышленность
- Б) Электроэнергетика, машиностроение
- В) Черная и цветная металлургия, химическая промышленность

15. Определите экономический район России по краткому описанию: Машиностроение — основная отрасль промышленности района. В свое время здесь получили развитие автомобилестроение, станкостроение, приборостроение, электротехника, электроника, авиастроение. Черная металлургия представлена предприятием полного цикла в Туле. Один из крупных речных портов может принимать грузы, идущие через систему каналов из 5 морей.

16. Задание с развернутым ответом:

Население Северо – Кавказского экономического района (уровень урбанизации, численность населения, национальный состав).

